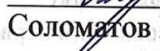
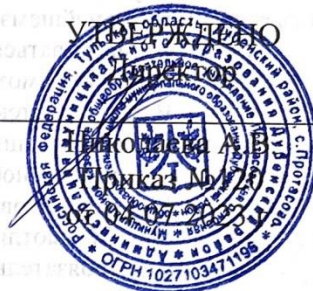


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
МО Дубенский район
МКОУ Протасовская ООШ

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР


Соломатов В.С.
протокол №6
от 28.06.2023 г.



Рабочая программа по функциональной грамотности
Курс естественнонаучная грамотность и финансовая грамотность
9 класс

Составлена в соответствии с программой «Развитие
функциональной грамотности обучающихся» (5-9 классы).
Модуль естественнонаучная и финансовая грамотность.

Кол-во часов 1 в год Срок реализации 1 год

Протасово 2023

Пояснительная записка

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговыми исследованиями качества общего образования, призванными ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательно общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»¹, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»². Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния³. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чем способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 9 класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность)⁴;

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты Метапредметные и предметные

| | | |
|--|---|--|
| | Естественно-научная грамотность | Финансовая грамотность |
| 9 класс Уровень ценки (рефлексии) в рамках мета- предметного содер- жания | интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы оличных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания | оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения |

Личностные

| | | |
|---------|--|--|
| | грамотность | |
| | Естественно-научная | Финансовая |
| 9 класс | Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали о общечеловеческих ценностях, прав и обязанностей гражданина страны |

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 1 год обучения (9 класс), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений внеурочной деятельности и включает 2 модуля (естественнонаучная и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модулей из расчета одного часа в неделю.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и

строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, целесообразно проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Модуль: «Основы финансовой грамотности»

9 класс

| № | Тема занятия | Кол- вочас ов | Формы деятельности |
|----------|---|------------------------------|---------------------------------|
| 1. | Ценные бумаги. | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 2 | Векселя и облигации: российская специфика. | 1 | |
| 3 | Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. | 1 | Круглый стол, игра. |
| 4 | Биржа и брокеры. Фондовые индексы. | 1 | |
| 5 | Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. | 1 | Круглый стол, дебаты. |
| 6 | Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. | 1 | Круглый стол, игра, квест. |
| 7 | Типичные ошибки инвесторов. | 1 | |
| 8 | Участники страхового рынка. | 1 | Беседы, викторина, квест, квиз. |
| 9 | Страхование для физических лиц. | 1 | |

| | | | |
|--------------|---|-----------|---|
| 10 | Государственное и негосударственное пенсио нноестрахование. | 1 | Дебаты, беседы. |
| 11 | Выбор юридические аспекты отношений финансовым посредником. | 1 | Проект, дискуссии, «Что? Где? Когда?». |
| 12 | Проведение зарубежной аттестации. | 1 | Тестирование. |
| Итого | | 12 | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

9 класс

| № | Тема занятия | Кол- вочас ов | Формы деятельности |
|--|--|---------------------|--|
| <i>Структура и свойства вещества</i> | | | |
| 1. | Насцену выводит уран. Радиоактивность. | 1 | Демонстрация моделей. Дебаты. |
| 2 | Искусственная радиоактивность. | 1 | |
| <i>Химические изменения состояния вещества</i> | | | |
| 3 | Изменения состояния веществ. | 1 | Беседа. Демонстрация моделей. Презентация. Учебный эксперимент. Исследование |
| 4 | Физические явления химические превращения. | 1 | |
| 5 | Отличие химических реакций от физических явлений. | 1 | |
| <i>Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов.</i> | | | |
| 6 | Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. | 1 | Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений. |
| 7 | Биогенетический закон. | 1 | |
| 8 | Закономерности наследования признаков. | 1 | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|-----------|---|
| 9 | Вид и популяции. | 1 | |
| 10 | Общая характеристика популяции. | 1 | |
| 11 | Экологические факторы и условия среды обитания. | 1 | |
| 12 | Происхождение видов. | 1 | |
| 13 | Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. | 1 | |
| 14 | Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. | 1 | |
| <i>Экологическая система</i> | | | |
| 15 | Потоки вещества и энергии в экосистеме. | 1 | Демонстрация моделей. Моделирование. |
| 16 | Саморазвитие экосистемы. | 1 | |
| 17 | Биосфера. | 1 | |
| 18 | Средообразующая деятельность организмов. | 1 | |
| 19 | Круговорот веществ в биосфере. | 1 | |
| 20 | Эволюция биосферы. | 1 | |
| 21 | Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования. | 1 | |
| 22 | Проведение рубежной аттестации. | 1 | |
| | Итого | 22 | |

