

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тульской области

МО Дубенский район

МКОУ Протасовская ООШ

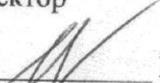
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Соломатов В.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Николаева А.В.

Протокол № 5  
от "15" 06 2022 г.

Приказ № 85  
от "15" 06 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 1765696)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Муратова Мухабат Махмудовна  
Учитель начальных классов

Тула 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

### Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; шн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Всего часов	Из них		Основные виды деятельности с учетом программы воспитания и формирования функциональной грамотности	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			К/р	Пр/р		
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>						
1.1	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	1	0	0		
1.2	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ.	1	0	0		
<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>				
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>						
2.1	Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	3	1	0	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему. Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике». Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие). Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков). Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

				<p>Работа с рисунками (<i>и́рис</i> — <i>и́рис</i>, <i>за́мок</i> — <i>замок</i>, <i>а́тлас</i> — <i>атлас</i>): наблюдение за смысловозначительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов.</p> <p>Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге).</p> <p>Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций <b>ь</b>: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный. Практическая работа: характеристика функций <b>ь</b> (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах. Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков. Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков. Учебный диалог о способах обозначения звука [й'].</p> <p>Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы.</p>		
2.2	<p>Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.</p>	3	0	0	<p>Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);</p> <p>Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков);</p> <p>Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям;</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию;</p> <p>Работа с рисунками (<i>и́рис</i> — <i>и́рис</i>, <i>за́мок</i> — <i>замок</i>, <i>а́тлас</i> — <i>атлас</i>): наблюдение за смысловозначительной функцией ударения.</p> <p>Обсуждение различия в значении слов;</p> <p>Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге);</p> <p>Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков;</p> <p>Практическое задание: закрепление на</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a></p>

					письме способов обозначения мягкости согласных звуков; количество звуков больше количества букв)	
2.3	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.	3	0	0	Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный; Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
2.4	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	2	0	0	Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков; Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков; Учебный диалог о способах обозначения звука [й']; Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы; Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных); Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв);	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
2.5	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	3	0	0	Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
2.6	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	0	Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке); Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре); Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий);	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
2.7	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного).	1	2	0	Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема; Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

					нарушенным порядком следования абзацев; Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев; Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены;	
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>2</b>			
<b>Раздел 3. Лексика</b>						
<b>3.1</b>	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	5	0	0	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст; Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
<b>3.2</b>	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	5	0	0	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст; Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов; Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а); Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями; Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
<b>3.3</b>	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	4	0	0	Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова; Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова; Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов; Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь; Творческая работа: подобрать примеры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

					предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах;	
<b>3.4</b>	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	4	0	0	<p>Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены;</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами;</p> <p>Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора;</p> <p>Работа в парах: поиск в тексте синонимов;</p> <p>Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста;</p> <p>Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами — антонимами;</p> <p>Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами).</p> <p>Анализ лексического значения слов — антонимов;</p> <p>Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению»;</p> <p>Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам;</p> <p>Практическая работа: поиск в текстах антонимов;</p> <p>Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова;</p>	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
<b>ИТОГО</b>		<b>18</b>				
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>						
<b>4.1</b>	<p>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.</p> <p>Признаки однокоренных (родственных) слов.</p> <p>Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Выделение в словах корня (простые случаи)</p>	6	0	0	<p>Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов;</p> <p>Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов.</p> <p>Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений;</p> <p>Совместное составление алгоритма</p>	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

					<p>выделения корня;</p> <p>Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня;</p> <p>Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем;</p> <p>Работа в парах: подбор родственных слов;</p> <p>Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов;</p> <p>Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синонимы группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов);</p> <p>Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями;</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок;</p> <p>Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками;</p>	
<b>4.2</b>	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	6	0	0	<p>Наблюдение за изменением формы слова;</p> <p>Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова); Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения;</p> <p>Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»;</p> <p>Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания; Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме);</p>	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
<b>4.3</b>	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	8	1	0	<p>Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый);</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение</p>	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

					суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов; Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами; Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов; Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок; Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками;	
<b>ИТОГО</b>		<b>20</b>				
<b>Раздел 5. Морфология</b>						
<b>5.1</b>	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	7	0	0	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»; Наблюдение за лексическим значением имён существительных; Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.); Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов; Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных; Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
<b>5.2</b>	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	8	0	0	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол»; Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»; Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы; Работа в парах: нахождение в тексте глаголов;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

5.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	7	0	0	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное»; Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?»; Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных; Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных; Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
5.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	7	1	0	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок; Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
<b>ИТОГО</b>		<b>29</b>				
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>						
6.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	3	0	0	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
6.2	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	5	0	0	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
6.3	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	5	0	0	Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения; Учебный диалог «Как соотносятся знаки	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

					препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров; Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	
<b>6.4</b>	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.	4	1	0	Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений; Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
<b>ИТОГО</b>		<b>17</b>				
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>						
<b>7.1</b>	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ша, чу, шу</b> ; сочетания <b>чк, чн</b> .	9	0	0	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ша, чу, шу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила; Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных; Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных; Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
<b>7.2</b>	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	8	0	0	Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы; Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

					фиксировать (графически обозначать) орфограммы;	
7.3	Понятие орфограммы.	4	0	0	Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы; Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
7.4	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	10	0	0	Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения; Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова»; Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный); Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова; Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы; Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
7.5	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения написания слова.	9	0	0	Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов; Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
7.6	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и	2	1	0	Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

	предложенных текстов.				корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;	
7.7	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разделительный мягкий знак;</li> <li>- сочетания <b>чт, щн, нч</b>;</li> <li>- проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;</li> <li>- раздельное написание предлогов с именами существительными</li> </ul>	16	3	0	<p>Комментированное письмо: объяснение различия в звуко- буквенном составе записываемых слов;</p> <p>Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн.</p> <p>Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ);</p> <p>Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы;</p> <p>Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса;</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести);</p> <p>Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса;</p> <p>Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов;</p> <p>Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных;</p>	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
<b>ИТОГО</b>		<b>58</b>				
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>						
8.1	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи.</p>	5	1	0	<p>Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации;</p> <p>Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств;</p> <p>Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых</p>	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.				средств, соответствующих цели и условиям общения; Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;	
<b>8.2</b>	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	5	0	0	Наблюдение за нормами речевого этикета; Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений; Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения; Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях; Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
<b>8.3</b>	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	6	0	0	Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы, с опорой на ключевые слова, самостоятельно.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
<b>8.4</b>	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	6	0	0	Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов; Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема; Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев; Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев; Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены; Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца; Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение; Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
<b>8.5</b>	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста.	6	0	0	Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей,	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

	Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).				нахождение в тексте средств создания описания; Обсуждение различных текстов- описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий; Наблюдение за текстом- повествованием и установление его особенностей; Работа в группах: сравнение текстов- повествований с текстами-- описаниями; Наблюдение за текстом рассуждением, установление его особенностей; Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?»;	
8.6	Знакомство с жанром поздравления.	4	0	0	Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений; Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися);	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
8.7	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	6	0	0	Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов); Устные ответы на поставленные к тексту вопросы; Устный пересказ текста с опорой на вопросы;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
8.8	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	6	0	0	Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов); Устные ответы на поставленные к тексту вопросы; Устный пересказ текста с опорой на вопросы; Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы; Самопроверка с возможностью корректировки пересказа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
	<b>ИТОГО</b>	<b>44</b>				
	<b>ИТОГО</b>	<b>204</b>	<b>11</b>			

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема	ЭОР/ЦОР	Дата по плану	Дата по факту	Причина коррект. даты
1	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
2	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
3	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
4	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
5	Тема текста.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>			
6	Главная (основная) мысль текста.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
7	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств, в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
8	Заголовок текста.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
9	Подбор заголовков к предложенным текстам.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
10	Части текста (абзац).	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
11	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев).	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
13	<i>Списывание.</i>	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
14	Работа над ошибками	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>			
15	Составление небольшого текста	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
16	Предложение и слово. Отличие предложения от слова.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			

- |    |   |   |
|----|---|---|
| 17 | Предложение как единица речи.   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 18 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 19 | Составление предложений по цели высказывания.   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 20 | Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение).                                   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 21 | Восклицательные и невосклицательные предложения.  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 22 | Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).                                 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 23 | Связь слов в предложении.   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>   |
| 24 | Составление разных предложений.   | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>  |
| 25 | Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление).   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 26 | Составление предложений и определение в них главных членов.   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 27 | Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии).   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 28 | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 29 | Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, без введения терминологии). | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 30 | Предложение. Связь слов в предложении.  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 31 | Обобщение знаний о предложении.   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 32 | <i>Комплексная работа с текстом.</i><br>Практическая работа.  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 33 | Работа над ошибками   | <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>   |
| 34 | Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 35 | Как сочетаются слова.   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 36 | Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря.   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |

- 37 Слова однозначные и многозначные (простые случаи). <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 38 Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 39 Синонимы. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 40 Сочетание синонимов с другими словами. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 41 Использование синонимов. Синонимы в тексте. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 42 Составление предложений и определение синонимов в предложениях. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 43 Антонимы. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 44 Сочетание антонимов с другими словами. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 45 Использование антонимов. Антонимы в тексте. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>
- 46 Составление предложений и определение антонимов в предложениях. <https://education.yandex.ru>
- 47 Сочинение на тему: «Золотая осень» по картине И.С. Остроухова. <https://education.yandex.ru>
- 48 Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>
- 49 Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова. <https://education.yandex.ru>
- 50 Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>
- 51 *Диктант.* <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>
- 52 Работа над ошибками. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>
- 53 Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 54 Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 55 Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>

- согласный звонкий – глухой, парный – непарный.
- 56 Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 57 Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 58 Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 59 Правописание разделительного твёрдого знака (ъ). <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 60 Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ь и ъ. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 61 Правописание слов с разделительными ь и ъ. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 62 Составление предложений с использованием слов с разделительными знаками (ь и ъ) <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 63 Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных) <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 64 Слоги ударные и безударные. Роль ударения. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 65 Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу – щу (повторение) <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 66 Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение). <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 67 Контрольный диктант. Повторяем фонетику и графику. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 68 Фонетический разбор слов. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 69 Окончание как изменяемая часть слова. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 70 Изменение формы слова с помощью окончания. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 71 Различение изменяемых и неизменяемых слов. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 72 Нулевое окончание (ознакомление). <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 73 Определение окончаний в словах. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 74 Родственные (однокоренные) слова. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>

- 75 Родственные (однокоренные) слова и синонимы. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 76 Корень как часть слова. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 77 Корень как общая часть родственных слов. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 78 Определение корня в родственных словах. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 79 Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 80 Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные). <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 81 Правило обозначения буквой безударного гласного звука <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 82 Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 83 Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. *Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.* <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 84 Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 85 Словарный диктант. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 86 Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные). <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 87 Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 88 Правописание сочетаний чт, щн, нч. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 89 Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 90 Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова). <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 91 Корень слова с чередованием согласных. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 92 Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 93 Составление предложений со сложными словами. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 94 Формирование орфографической зоркости: о сознание места <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>

	возможного возникновения орфографической ошибки.	
95	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
96	Диктант на тему "Правописания букв гласных и согласных в корне слова".	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
97	Работа над ошибками. Суффикс как часть слова.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
98	Значения суффиксов.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
99	Определение суффиксов в словах.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
100	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
101	Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
102	Правило написания суффикса -ость-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
103	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
104	Словарный диктант.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
105	Работа над ошибками...	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
106	Образование слов с помощью суффиксов.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
107	Употребление в речи слов с суффиксами.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
108	Сочинение на тему: Опиши своё любимое животное».	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
109	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
110	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
111	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
112	Приставка как часть слова.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

- 113 Наблюдение за наиболее распространёнными приставками. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 114 Значения приставок. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 115 Правописание приставок. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 116 Различение приставок с буквами о, а. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 117 Правописание приставок с буквами о, а. Закрепление. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 118 Образование слов с помощью приставок. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 119 Слова с двумя приставками (наблюдение). <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 120 Составление предложений и определение приставок в словах. <https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 121 Основа слова. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 122 Разбор слов по составу. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 123 Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 124 Правописание орфограмм частей слова (закрепление). *Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.* <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 125 *Диктант.* <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 126 Работа над ошибками. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 127 Части речи (ознакомление). <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 128 Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии). <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 129 Предлог как часть речи. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 130 Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 131 Отличие предлогов от приставок. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>
- 132 Составление предложений с предлогами.
- 133 Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами). Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 134 Правописание предлогов с другими словами (закрепление). <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 135 Употребление частей речи в тексте. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 136 Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить и проверять <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>

- орфограммы в слове.
- 137 Самостоятельная работа на нахождение орфограмм в словах.
- 138 Имя существительное как часть речи (ознакомление). <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 139 Значение и употребление в речи имён существительных. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 140 Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто? <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 141 Собственные и нарицательные имена существительные. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 142 Правописание собственных имён существительных. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 143 Сочинение на тему: «Моя семья». <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 144 Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 145 Единственное и множественное число имён существительных. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 146 Изменение имён существительных по числам. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 147 Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 148 Число имён существительных. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 149 Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 150 Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 151 Роль имени существительного в предложении. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 152 Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 153 Обобщение изученных знаний об имени существительном. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 154 Запись предложений под диктовку и определение в них имён существительных. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 155 *Сочиняем начало текста.* Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на

- основе информации, содержащейся в тексте.
- 156 *Учимся составлять текст.*  
Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.
- 157 Знакомство с жанром поздравления.
- 158 План текста.
- 159 Учимся составлять план текста.
- 160 Учимся писать письма по плану.  
*Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.*
- 161 Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова.
- 162 Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.
- 163 Особенности текста-описания.
- 164 *Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины.*
- 165 *Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи.*
- 166 Сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень»
- 167 Диктант на тему: «Имя существительное».
- 168 Работа над ошибками.
- 169 Глагол как часть речи (ознакомление).
- 170 Значение глагола в речи.
- 171 Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?
- 172 Признаки глагола.
- 173 Единственное и множественное число глаголов.
- 174 Изменение глагола по числам.
- 175 Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание частицы не с глаголами.
- 176 Обобщение изученных знаний о глаголе.

<https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>

- 177 *Диктант.* <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 178 *Работа над ошибками.* <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 179 Текст-повествование. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 180 Особенности текста-повествования. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 181 Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 182 Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. *Подробное изложение с опорой на вопросы.* <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 183 Имя прилагательное как часть речи (ознакомление). <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 184 Значение имени прилагательного в речи. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 185 Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие? <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 186 Единственное и множественное число имён прилагательных. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 187 Изменение имени прилагательного по числам. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 188 Обобщение изученных знаний о прилагательном. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 189 *Списывание.* <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 190 *Работа над ошибками.* <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 191 Составление текста-описания. *Составление устного рассказа по репродукции картины.* <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 192 Местоимение как часть речи (ознакомление). <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 193 Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 194 Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 195 Текст-рассуждение. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 196 Особенности текста-рассуждения. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 197 Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 198 Сочинение по картине А.С. Степанова «Лоси» <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>

- 199    Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 200    Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 201    *Итоговая работа* за 2 класс. <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 202    *Работа над ошибками.* <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 203    Обобщение изученных правил правописания. *Проектная работа.* <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://education.yandex.ru>
- 204    Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе.

