

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Протасовская основная общеобразовательная школа
муниципального образования Дубенский район.**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКОУ Протасовская ООШ

(протокол № 3 от 24.03.2023г.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ Протасовской ООШ

/Николаева А.В.

приказ № 50 от 28.03.2023 г.



**Отчет о результатах самообследования
МКОУ Протасовской ООШ за 2022 г.**

Протасово 2023 г.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Протасовская основная общеобразовательная школа муниципального образования Дубенский район.
Руководитель	Николаева Анна Владимировна
Адрес организации	301170, Тульская область, Дубенский район, с. Протасово, ул. Дружбы, д. 15.
Телефон, факс	8(48732) 3-38-17; 8(48732) 3-38-17.
Адрес электронной почты	protasovo@tularegion.org
Учредитель	Администрация МО Дубенский район. Глава администрации Гузов К.О.
Дата создания	1987 год
Лицензия	серия ТО, № 0133/03153, 21 июня 2016 г. выдана Министерством образования Тульской области
Свидетельство о государственной аккредитации	От 16.05.2014 № 0134/00927, серия 71 АО № 0000043; срок действия: до 16 мая 2026 года

МКОУ Протасовская ООШ (далее – Школа) расположена в Тульской области, Дубенском районе, с. Протасово. Часть обучающихся проживают в домах типовой застройки: 32 обучающийся – рядом со Школой, 54 обучающихся – в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
----------------------	---

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- **СП: 2.4.3648-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного

Воспитательная работа

В 2022 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие семинары для учителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- выступление агитбригад, участие в фестивале «Мы выбираем жизнь!»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

лекции с участием сотрудников МВД.

Аналитический отчет
об итогах организации процесса воспитания
в МКОУ Протасовской ООШ

в МКОУ Протасовская ООШ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2022 год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, их интересы, а так же нормативные акты СанПин.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

«Ключевые общешкольные дела»

«Классное руководство»

«Курсы внеурочной деятельности»

- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Профориентация»
- «Работа с родителями»

На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство классных руководителей (70%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты. Достаточно высок он у классных руководителей начальной школы: Муратовой М. М., Осипенко Е. Ю. У классных руководителей средней школы: Абрамовой Н. В., Леоновой Н.В., Новосельской И. А.

5-е классы, перешедшие в среднее звено, и в этом году подтвердили свою активность и творчество, классы имеют навыки ученического самоуправления. Все это говорит о том, что классные руководители владеют методикой лично- ориентированного воспитания детей, формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению и учению. Оценка результатов методической деятельности классного руководителя, также позволяют отследить динамику изменений.

Классные руководители 5-х, 6-х, 7-х классов создают условия для развития компенсаторно-развивающей среды, для усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения.

В 2022 году классными руководителями проведено в среднем 300 классных часов. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

- «Урок Победы. Присвоение городу Тула звания города Герой»-все классы
- «Помним Беслан»-все классы
- «Шаги Победы»-все классы
- «Гагаринский урок»-1-9 классы
- «День народного единства»-все классы
- «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества»-все классы
- «Урок безопасности ПБ, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте»-все классы
- «18 ноября День памяти жертв ДТП»-все классы
- «Ответственность в семье», «Культура семейных отношений», «Семейные ценности»- 5-9 классы
- «Безопасность в интернете»-все классы
- «Я буду вечно проставлять ту женщину, чье имя-Мать!»-все классы
- «Блокадный Ленинград», «Битва за Москву»-все классы

Выводы: банк практических инноваций пополнен, предлагаемые технологии современного воспитания позволяют расширить арсенал средств, для повышения качества воспитания. Классными руководителями успешно проводились классные часы и беседы с детьми на темы поведения в условиях ограничительных мер, безопасность дома и т.д.

Рекомендации: продолжить внедрение уже известных технологий, продолжить изучение локальных инновационных технологий воспитания.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

естественно-научное;

техническое;

художественное;

физкультурно-спортивное;

Социально-гуманитарное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в ноябре 2022 года. По итогам опроса выявили, что естественно-научное направление выбрало 10 обучающихся, техническое – 15 обучающихся, художественное – 36 обучающихся, физкультурно-спортивное – 21 обучающихся, социально-гуманитарное – 8.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2016–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017	2017–2018	2018–2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	На конец 2022 года
		учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	Учебный год	Учебный год	
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	72	83	85	91	86	87	91
	– начальная школа	39	44	46	40	38	40	36
	– основная школа	33	39	39	51	48	47	55
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:							
	– начальная школа	–	–	–	2	1	1	
	– основная школа	1	–	-	-	2	1	
3	Не получили аттестата:							
	– об основном общем образовании	1	-	-	-	-	-	
4	Окончили школу с аттестатом:							
	– в основной школе	2	8	4	10	6	8	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Обучающихся с инвалидностью в 2022 году в Школе два человека и один ребенок с ОВЗ.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: английский», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская» в 9 классе, которые внесли в основные образовательные программы основного общего образования в 2018 году.

МКОУ Протасовская ООШ для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 94% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ Протасовская ООШ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех учеников 2-8 классов в образовательных отношениях через новые формы развития потенциала.

О формировании функциональной грамотности

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17% не видят значимости в применении такого формата заданий, 23% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ Протасовская ООШ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

О технической оснащённости

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

материально-техническое оснащение МКОУ Протасовской ООШ позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100%, в отличие от ранее – 64%;

качественно изменилась оснащённость классов – 93% (вместо 65% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100% кабинетов (вместо 85% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МКОУ Протасовской ООШ принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы

и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
					Всего	Из них н/а	
		Кол-во	С отметками «4» и «5»	С отметками «5»	Кол-во	Кол-во	Кол-во
1	8	8					
2	9	9	2	1			
3	9	8	3	1	1		1
4	14	14	9				
Итого	40	39	14	2	1		1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что уровень успеваемости вырос.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
					Всего	Из них н/а	
		Кол-во	С отметками «4» и «5»	С отметками «5»	Кол-во	Кол-во	Кол-во
5	7	5	2		2		2
6	7	7	2	1			
7	13	10	3		2	1	3
8	12	11	1	1	1		1
9	8	8	2				
Итого	47	41	10	2	5	1	6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен, а процент учащихся, окончивших на «5», снизился.

Результаты сдачи ОГЭ 2019 год

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	4	2	2	
Русский язык	4	1	2	1
География	4	3		1
Обществознание	4		3	1

В 2019 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5», по сравнению с 2018 годом.

В 2020 году учащиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Министерство просвещения приняло решение об отмене основных государственных экзаменов (ОГЭ) для 9-классников в России в 2020 году в связи с распространением в стране коронавирусной инфекции. Об этом сообщило ведомство и уточнило, что итоговые оценки учащимся девятых классов выставят на основании годовых. «Обязательные экзамены по русскому языку и математике в 2020 году не состоятся, результаты 9-классникам выставят на основании итоговых оценок.

Стоит отметить, что в 2020 году государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9 являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем и о среднем общем образовании путем их выставления по всем учебным предметам учебного плана. Поэтому проведение сравнения результативности ГИА-9 2020 и 2021 годов считаем нецелесообразным.

Итоги успеваемости 9 класса за 2019-2020 учебный год

по обязательным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

№ п/п	Фамилия и имя учащегося	Алгебра	Геометрия	Русский язык	География	Обществознание
1	Акрамова Амина	3	3	3	4	4
2	Антадзе Гунел	3	3	3	3	3
3	Аскарова Зарина	3	3	3	3	3
4	Ахмедова Динара	4	4	3	4	4
5	Дагаев Максим	5	4	4	5	5
6	Калинин Степан	3	4	3	4	4
7	Колесникова Кристина	3	3	3	3	3
8	Мамедов Рустам	3	3	3	3	3
9	Медведева Анастасия	4	4	4	4	4
10	Шибилёва Анна	3	3	3	3	3
% качества		30,0	40,0	20,0	50,0	50,0
4 и 5		3,0	4,0	2,0	5,0	5,0

% успеваемости	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
СОУ	48,0	47,2	41,6	53,6	53,6

Результаты сдачи ОГЭ 2021 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	6		4	2
Русский язык	6	1	1	4
География	3		2	1
Обществознание	3			3

Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	8	0	5	3
Русский язык	8	1	0	7
География	7	2	4	1
Обществознание	7	1	3	3

В 2021-2022 учебном году государственная итоговая аттестация (далее ГИА) обучающихся, освоивших обучение по программам основного общего образования была проведена в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ. Нарушений процедуры и замечаний по проведению экзаменов не отмечено.

Всего учащихся, допущенных до ГИА 8 человек выпускники МКОУ Протасовской ООШ. Доля выпускников, прошедших ГИА составила 100%. Один выпускник не сдал итоговую аттестацию в основной период и пересдал предмет в дополнительные сроки.

Аттестат об основном общем образовании получили 8 человек:

- 3(37,5%) учеников продолжили образование в 10 классах Дубенского района, 2 ученика в Дубенской школе и 1 ученик в Гвардейской школе.
- 5 (62,5%) учеников поступил в ССУЗ.

При прохождении аттестации в 2021 – 2022 учебном году сдавались 4 предмета, из них два обязательных предмета это математика, русский язык и 2 предмета по выбору. Проведен количественный анализ результатов ГИА.

Предметы	Сдавало	Уровень обученности	Качество обучения
Математика	8	100 %	62.5%
Русский язык	8	100 %	12.5%
Обществознание	7	100 %	57.14%
География	7	100 %	85.7%

Сравнительный анализ результатов ГИА за последние 3 года показал, что с 2020 года уровень обученности приблизительно одинаков, не отмечено резких падений. Качество образования по русскому языку остается низким. Проблема качества по предмету остается не решенной.

Кроме этого, причинами плохой сдачи экзаменов на ГИА являются:

- низкий уровень учебной мотивации учащихся
- необъективный подход учащихся к выбору предметов на ГИА

- слабый контроль со стороны родителей (родители считают, что их дети уже взрослые и самостоятельные и ослабляют за ними контроль)

- недостаточный уровень работы классного руководителя с родителями и обучающимися класса по выработке мотивации у выпускников ответственного отношения при подготовке к урокам и ГИА, достижению обязательного минимума государственного стандарта образования

- недостаточный контроль администрации школы за состоянием преподавания предметов в 9 классе

Сравнение результатов экзамена и годовых отметок дает возможность сделать вывод, что наблюдается в основном соответствие годовых отметок и отметок итоговой аттестации.

Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	2	0	2	0	0
2018	8	2	6	0	0
2019	4	2	2	0	0
2020	10	3	7	0	0
2021	6	3	1	2	0
2022	8	3	5	0	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые поступили в профессиональные ОО.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 71 процент, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 75 процентов.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 16 педагогов, из них 5 внутренних совместителей, совмещений и 2 – внешних совместителя. Из них 14 человек имеют высшее образование и 2 имеет среднее специальное образование. Три педагогических сотрудника аттестованы на высшую категорию, 4 человека имеют первую категорию, а остальные сотрудники аттестованы на соответствие должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2022 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 16 педагогических работников Школы 16 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 3420 единиц;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 1203 единиц в год;

объем учебного фонда – 1654 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1654	1105
2	учебные пособия	539	539
3	художественная литература	1134	497
4	справочный материал	93	52
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Техническая	0	0
7	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 215 дисков по предметам;

Средний уровень посещаемости библиотеки – 13 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинетов и спортивный зал, 9 из них оснащены современной мультимедийной техникой. Кабинеты начальной школы и кабинет ИКТ оснащены интерактивными досками. В школе имеются 52 персональных компьютера из них: 35 ноутбуков, 17 стационарных, 18 Многофункциональных устройств (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования).

На первом этаже школы оборудован спортивный зал, на втором этаже столовая и пищеблок. На территории оборудованы спортивные и игровые площадки, футбольное поле, площадка для бадминтона и волейбольная площадка и площадка для баскетбола.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	91
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	36
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	55
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	15(16,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	оценка	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	оценка	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в	человек (процент)	52 (59%)

олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		8 (14%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		14
– высшим педагогическим образованием		12
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		3 (18,7%)
– первой		4 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (12,5%)
– больше 30 лет		9 (56,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (25%)
– от 55 лет		6 (37,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (81%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	51,5	
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да	
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да	
– медиатеки		нет	
– средств сканирования и распознавания текста		да	
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да	
– системы контроля распечатки материалов		да	
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	91 (100%)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	18	
Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Основная	4 года
Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Основная	5 лет
Дополнительное образование	Дополнительное образование детей и взрослых	Дополнительные	1 год

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Отчет по результатам самооценки деятельности (самообследования) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Протасовская основная общеобразовательная школа муниципального образования Дубенский район рассмотрен на заседании педагогического совета от 24.03.2023 г. протокол № 3

Дата заполнения

