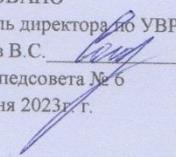


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Администрация МО Дубенский район

МКОУ Протасовская ООШ

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Соломатов В.С. 
Протокол педсовета № 6
от "28" июня 2023 г.



Рабочая программа

по курсу внеурочной деятельности

«Формирование функциональной грамотности»

для учащихся 6 класса

с. Протасово

2023 – 2024 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Функциональная грамотность» для 6 класса создана в основании:

- Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2016-2017 года;
- приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- учебного плана МКОУ Протасовская ООШ;

Программа включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»¹, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в

современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»².

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния³. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Основной **целью** программы является развитие функциональной грамотности учащихся 6 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

-способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения,

использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

-способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

-способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;

-демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

-способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Раздел №1 Планируемые результаты освоения программы

Метапредметные и предметные				
	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
6 класс	применяет	применяет	объясняет и	применяет
Уровень	извлеченную	математически	описывает	финансовые
оценки	из текста	знания для	естественнонаучные	знания
(рефлексии)	информацию	решения	явления на	для
в рамках	для	разного рода	основе	решения
предметного	решения	проблем	имеющихся	разного
о	разного рода		научных знаний	рода
содержания	проблем			проблем

Личностные							
Грамотность							
Читательская				Математическая	Естественно-научная	Финансовая	
б	оценив	объясня	объясняе	оценив	объясняе	объясняе	оценив
кл	ает	ет	т	ает	т	т	ает
ас	содерж	граждан	граждан	финан	гражданс	гражданс	финан
с	ание	скую	скую	совые	кую	кую	совые
	прочит	позици	позицию	действ	позицию	позицию	действ
	анного	ю в	в	ия в	в	в	ия в
	с	конкрет	конкретн	конкре	конкретн	конкретн	конкре
	позици	ных	ых	тных	ых	ых	тных
	и норм	ситуаци	ситуация	ситуац	ситуация	ситуация	ситуац
	морали	ях	х	иях с	х	х	иях с
	и	обществ	обществ	позици	обществе	обществе	позици
	общече	енной	енной	и норм	нной	нной	и норм
	лове-	жизни	жизни на	морал	жизни на	жизни на	морал
	ческих	на	основе	и и	основе	основе	и и
	ценнос	основе	естестве	общеч	математи	естествен	общеч
	тей;	математ	ннонауч-	елове-	ческих	но-науч-	елове-
	форму	ических	ных	ческих	знаний с	ных	ческих
	лирует	знаний	знаний с	ценнос	позиции	знаний с	ценнос
	собстве	с	позиции	тей,	норм	позиции	тей,
	нную	позиции	норм	прав и	морали и	норм	прав и
	позици	норм	морали и	обязан	общечело	морали и	обязан
	ю по	морали	общечел	ностей	веческих	общечело	ностей
	отноше	и	овечес-	гражда	ценности	веческих	гражда
	нию к	общече	ких	нина	й	ценности	нина
	прочит	ловечес-	ценности	страны		й	страны
	анному	ких	й				
		ценност					

		ей																	
--	--	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел №2. Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Программа включает 4 модуля (читательская, естественно-научная, математическая и финансовая грамотность).

8 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;
 - 8 часов для модуля естественнонаучной грамотности;
 - 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы

1 раздел – модуль «читательская грамотность».
 2 раздел – модуль «математическая грамотность»,
 3 раздел – модуль «естественно-научная грамотность»,
 4 раздел – модуль «финансовая грамотность»

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественно-научных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

Раздел №3. Тематическое планирование

Модуль «Основы читательской грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1		1	Беседа, конкурс
2.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1		1	Работа в парах, игра в формате КВН.
3.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	0,5	0,5	Квест, круглый стол.
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1		1	Квест, круглый стол. дискуссия
5.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1		1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
6.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1		1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
7.	Проведение рубежной аттестации	1		1	Тестирование.
8.	Проведение рубежной аттестации	1		1	Тестирование.
	Итого	8	0,5	7,5	

Модуль «Основы математической грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	1		1	Обсуждение, урок-практикум, соревнование
2.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	1		1	Урок-игра, индивидуальная работа в парах.
3.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге,	1	0,5	0,5	Беседа, урок-исследование, моделирование

	конструирование				
4.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	1	0,5	0,5	Беседа, урок-исследование, моделирование
5.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	1	0,5	0,5	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра
6.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	1	0,5	0,5	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра
7.	Проведение рубежной аттестации	1		1	Тестирование.
8.	Проведение рубежной аттестации	1		1	Тестирование.
	Итого	8	2	6	

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
Строение вещества					
1.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1		1	Моделирование.
Тепловые явления					
2.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	0,5	0,5	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
Земля, Солнечная система и Вселенная					
3.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1	0,5	0,5	Обсуждение. Исследование
4.	Модель солнечной системы.	1	0,5	0,5	Проектная работа.
Живая природа					
5.	Царства живой природы	1	0,5	0,5	Квест
6.	Царства живой природы	1		1	Квест
7.	Проведение рубежной аттестации	1		1	Тестирование.
8.	Проведение рубежной аттестации	1		1	Тестирование.
	Итого	8	2	6	

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
	Удивительные факты и	1		1	Беседы, диалоги,

1.	истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность				дискуссии.
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1		1	Круглый стол, игра.
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1		1	Беседы, диалоги, дискуссии.
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться	1	0,5	0,5	Викторина, квест, квиз.
6.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться	1	0,5	0,5	Викторина, квест, квиз.
7	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.
8	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.
9	Проведение итоговой аттестации	1		1	Тестирование
10	Итоговое занятие.	1			Подведение итогов.
	Итого	10	1,5	8,5	

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование курса

№ урока п/п	Название раздела/ количество часов	№ урока в разделе	Тема урока	Дата
1	Читательская грамотность -8 ч	1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	5.09.23
2		2	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	12.09.23
3		3	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	19.09.23
4		4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	26.09.23

5		5	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	3.10.23	
6		6	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	10.10.23	
7		7	Проведение рубежной аттестации	17.10.23	
8		8	Проведение рубежной аттестации	24.10.23	
9	Математическая грамотность-8 ч.	1	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	07.11.23	
10		2	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	14.11.23	
11		3	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	21.11.23	
12		4	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	28.11.23	
13		5	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	5.12.23	
14		6	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	12.12.23	
15		7	Проведение рубежной аттестации	19.12.23	
16		8	Проведение рубежной аттестации	26.12.23	
17		Основы естественнонаучной грамотности -8 ч.	1	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома	23.01.24
18			2	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	30.01.24
19	3		Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	6.02.24	
20	4		Модель солнечной системы.	13.02.24	
21	5		Царства живой природы	20.02.24	
22	6		Царства живой природы	27.02.24	
23	7		Проведение рубежной аттестации	5.03.24	
24	8		Проведение рубежной аттестации	12.03.24	
25	Основы финансовой	1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика.	19.03.24	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Липсиц, И. В. Лб1 Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 352 с.
 - Бердибаева Г.Т. и другие. Международное исследование PISA. Методическое пособие. Астана: НЦ ОСО, 2012, 115 с.
 - Сабиева К.У., Корчевский В.Е. Развитие функциональной грамотности на уроках естественно-математических дисциплин: методические рекомендации. Петропавловск: филиал АО «НЦПК «Өрлеу» «ИПК ПР по СКО», 2014- 89 с.
 - Ковалева Г.С., к.п.н., Красновский Э.А., к.п.н., Краснокутская Л.П., к.ф.-м.н., Краснянская К.А., к.п.н. Международная программа PISA 2000 «Примеры заданий по чтению, математике и естествознанию», Москва 2003.
 - Богданова Н.Н. Форма тестовых заданий по химии. Естествознание в школе, 2005, №3.
 - Руколеева Л.В., СБОРНИК разноуровневых заданий по развитию читательской грамотности учащихся Павлодар, 2018
- Технические средства обучения:** компьютер, интерактивная доска, проектор

Интернет-ресурсы и информационно - коммуникативные средства обучения:

- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- Школьный портал <http://WWW/portalschool.ru>
- Презентации по темам курса