

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
администрация МО Дубенский район
МКОУ Протасовская ООШ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Соломатов В.С.
Протокол № 1 от 28.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Николаева А.В.
Приказ № 117 от 28.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу дополнительного образования
"Мой друг компьютер"

(с использованием цифрового и аналогового оборудования
центра естественнонаучной и технологической направленностей "Точка роста")

Возраст обучающихся 6-7 лет

Срок реализации 1 год

Уровень: начальное образование

Составитель: Осипенко Е.Ю.

с. Протасово 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная образовательная программа «Мой друг – компьютер» составлена на основе авторской программы Горячева А. В. (Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100» / под ред. А. А. Леонтьева. - М.: Баласс, 2011), программы курса информатики Тур С.Н., Бокучава Т.П. для 2 - 4 классов, допущенной Министерством образования и науки к изучению в общеобразовательных школах, является частью целевого проекта «Изучение информатики в начальной школе».

Изучение информационных технологий в начальной школе является неотъемлемой частью современного общего образования и направлено на формирование у подрастающего поколения нового целостного миропонимания и информационного мировоззрения, понимания компьютера как современного средства обработки информации.

Настоящая дополнительная образовательная программа дает возможность учащимся 1-2 классов приступить к изучению новых информационных технологий с пользой для себя на соответствующем им уровне развития, учиться применять компьютер как средство получения новых знаний.

Актуальность настоящей дополнительной образовательной программы заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в дошкольном и раннем школьном возрасте. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система дополнительного образования должна решать новую проблему - подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

Педагогическая целесообразность изучения дополнительной образовательной программы «Мой друг – компьютер» состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии; позволит обеспечивать динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление; формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка в оптимальном возрасте.

Настоящая дополнительная образовательная программа «Мой друг – компьютер» построена для учащихся любого начального уровня развития, включая «нулевой» и реализуется за счет внеклассной деятельности. В программе осуществлен тщательный отбор и адаптация материала для формирования предварительных знаний, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и информационных технологий, в соответствии с возрастными особенностями учащихся, уровнем их знаний на соответствующем уровне междисциплинарной интеграцией.

Основной целью дополнительной образовательной программы «Мой друг – компьютер» является:

подготовка учащихся к эффективному использованию информационных технологий в учебной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся, подготовка к проектной деятельности, а также *освоение знаний*, составляющих начала представлений об информационной картине мира, информационных процессах и информационной культуре; *овладение умением* использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни; *воспитание интереса* к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией; воспитание бережного отношения к техническим устройствам.

Основные задачи общего учебного процесса дополнительной образовательной программы «Мой друг – компьютер»:

- *формирование общеучебных умений*: логического, образного и алгоритмического мышления, развитие внимания и памяти, привитие навыков самообучения, коммуникативных умений и элементов информационной культуры, умений ориентироваться в пространственных отношениях предметов, умений работать с информацией (осуществлять передачу, хранение, преобразование и поиск);
- *формирование умения* выделять признаки одного предмета, выделять и обобщать признаки, свойственные предметам группы, выделять лишний предмет из группы предметов, выявлять закономерности в расположении предметов, использовать поворот фигуры при решении учебных задач, разделять фигуру на заданные части и конструировать фигуру из заданных частей по представлению;
- *формирование понятий* существенных признаков предмета и группы предметов; понятия части и целого; геометрического преобразования поворота;
- *формирование умения* представлять информацию различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы, схемы), упорядочивать информацию по алфавиту и числовым значениям (возрастанию и убыванию), строить простейшие логические выражения с использованием связок "и", "или", "не", "найдется", "для всех";
- *формирование понятий* "команда", "исполнитель", "алгоритм" и умений составлять алгоритмы для учебных исполнителей;
- *привитие* ученикам необходимых *навыков* использования современных компьютерных и информационных технологий для решения учебных и практических задач.

Курс построен на специально отобранном материале и опирается на следующие принципы:

- системность;
- гуманизация;
- междисциплинарная интеграция;
- дифференциация;
- дополнительная мотивация через игру;

Примерная структура занятия соответствует валеологии:

1. Организационный момент (1 мин.).
2. Разминка. Короткие логические, математические задачи и задачи на развитие внимания (3—4 мин.).
3. Объяснение нового материала или фронтальная работа по решению новых задач, работа в тетрадях (8—10 мин.).
4. Физкультминутка (2 мин)
5. Работа за компьютером (10 мин).
6. Релаксация (1 мин)
7. Подведение итогов (2 мин.).

Форма обучения— очная.

В результате изучения данной дополнительной программы учащиеся должны знать:

- роль информации в деятельности человека;
- источники информации (книги, пресса, радио и телевидение, Интернет, устные сообщения);
- виды информации (текстовая, числовая, графическая, звуковая), свойства информации;
- овладеть правилами поведения в компьютерном классе и элементарными действиями с компьютером (включение, выключение, сохранение информации на диске, вывод информации на печать);
- понимать роль компьютера в жизни деятельности человека;
- познакомиться с названиями составных частей компьютера (монитор, клавиатура, мышь, системный блок и пр.);
- познакомиться с основными аппаратными средствами создания и обработки графических и текстовых информационных объектов (мышь, клавиатура, монитор, принтер) и с назначением каждого из них;
- научиться представлять информацию на экране компьютера с помощью клавиатуры и мыши: печатать простой текст в текстовом редакторе, изображать простые геометрические фигуры в цвете с помощью графического редактора;

- узнать правила работы текстового редактора и освоить его возможности;
- узнать правила работы графического редактора и освоить его возможности (освоить технологию обработки графических объектов);
- типы информации, воспринимаемой человеком с помощью органов чувств (зрительная, звуковая, обонятельная, вкусовая и тактильная);
- способы работы с информацией, заключающиеся в передаче, поиске, обработке, хранении;
- понятия алгоритма, исполнителя;
- назначение основных устройств компьютера (устройств ввода/вывода, хранения, передачи и обработки информации);
- этические правила и нормы, применяемые при работе с информацией, и правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в пространственных отношениях предметов;
- выделять признак, по которому произведена классификация предметов; находить закономерность в ряду предметов или чисел и продолжать этот ряд с учетом выявленной закономерности;
- выявлять причинно-следственные связи и решать задачи, связанные с анализом исходных данных;
- решать логические задачи;
- решать задачи, связанные с построением симметричных изображений несложных геометрических фигур;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, каталогах; использовать ссылки, научиться понимать «Справку» в различном ПО;
- организовать одну и ту же информацию различными способами: в виде текста, рисунка, схемы, таблицы в пределах изученного материала;
- выделять истинные и ложные высказывания, делать выводы из пары посылок; выделять элементарные и сложные высказывания, строить простейшие логические выражения с использованием связок "и", "или", "не", "найдется", "для всех";
- исполнять и составлять несложные алгоритмы для изученных исполнителей;
- вводить текст, используя клавиатуру компьютера.
- использовать информацию для построения умозаключений;
- понимать и создавать самостоятельно точные и понятные инструкции при решении учебных задач и в повседневной жизни
- работать наглядно представленными на экране информационными объектами, применяя мышь и клавиатуру;
- уверенно вводить текст с помощью клавиатуры;
- создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста и таблиц;

- производить поиск по заданному условию;
- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме.

Учащиеся должны уметь **использовать** приобретенные **знания и умения** учебной деятельности и повседневной жизни:

- готовить сообщения с использованием различных источников информации: книг, прессы, радио, телевидения, устных сообщений и др.;
- применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задачи в повседневной жизни;
- придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Способами проверки ожидаемых результатов служат: текущий контроль (опрос, проверка заданий на ПК), игры. Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся.

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Мой друг – компьютер» – игры, соревнования, конкурсы, марафон.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	общее количество учебных часов	в том числе	
			теоретических	практических
1	Компьютерная грамотность	13	5,5	7,5
1.1	Правила ТБ. Краткая история создания ПК. Назначение и принципы работы. Загрузка ОС и порядок завершения работы.	1	0,5	0,5
1.2	Удобства графического интерфейса. Рабочий стол. Панель задач.	2	1	1
1.3	Окно — как основное понятие. Режим работы окна.	2	1	1
1.4	Представление о файловой системе. Каталоги. Папки.	3	1	2
1.5	Поиск, копирование, перемещение, удаление файлов и папок.	3	1	2
1.6	Буфер обмена. Работа с группой объектов.	2	1	1
2	Логика и информация. Информация.	10	4	6
2.1	Что такое информация? Виды информации	2	1	1
2.2	Способы передачи и получения информации	1		1
2.3	Кодирование и декодирование информации	2	1	1
2.4	Логические концовки	2	1	1
2.5	Истинные и ложные высказывания, выводы из пары	3	1	2

	посылок; простейшие логические выражения с использованием связок "и", "или", "не", "найдется", "для всех"			
3	Алгоритмы и исполнители	11	5	6
3.1	Понятие алгоритма и исполнителя. Примеры алгоритмов	2	1	1
3.2	Алгоритмы в математике и русском языке	2	1	1
3.3	Способы записи алгоритмов	1	1	
3.4	Работа в алгоритмической среде	6	2	4
Итого		34	15,5	20,5

Содержание программы:

Компьютерная грамотность (13 ч).

Краткая история создания. Назначение и принципы работы. Загрузка и порядок завершения работы. Удобства графического интерфейса. Рабочий стол. Панель задач. Окно — как основное понятие. Режимы работы окон. Типы окон. Структура окон различных типов. Представление о файловой системе. Каталоги. Папки. Поиск, копирование, перемещение, удаление файлов и папок. Буфер обмена. Работа с группой объектов.

Логика и информация. Информация. (10 ч)

Что такое информация? Виды информации. Способы передачи и получения информации. Логические концовки. Истинные и ложные высказывания, выводы из пары посылок; простейшие логические выражения с использованием связок "и", "или", "не", "найдется", "для всех". Кодирование и декодирование информации.

Алгоритмы и исполнители (11 ч)

Понятие алгоритма и исполнителя. Примеры алгоритмов. Алгоритмы в математике и русском языке. Способы записи алгоритмов. Работа в алгоритмической среде.

Календарно-тематическое планирование 1

класс

№ п/п	Тема занятия	Всего	Теория	Практика	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения
	Вводный раздел. Компьютерная грамотность	9	4	5		
1	Правила поведения и техника безопасности в кабинете ИВТ	1	1		Работа с презентацией, подготовленной учителем	
2-3	Некоторые устройства и возможности персональных компьютеров — сказка "Компьютерная школа" Что умеет делать компьютер? Из чего состоит компьютер?	2	1	1	Просмотр презентации, подготовленной педагогом. Пакет «Фантазия», программа "Демонстрация"	
4	Понятие и назначение курсора. Управление мышью.	1	0,5	0,5	Знакомство с клавиатурой, мышкой, работа за компьютером	
5-6	Клавиатура. Упражнения из серии «Ловкиеручки»	2	0,5	1,5	Работа с программой «Клавиатурный тренажер»	
7-9	Знакомство с графическим редактором Paint. Интерфейс графического редактора, инструменты, палитра цветов, графические примитивы.	3	1	2	Работа в среде графического редактора Paint	
	Формальное	9	3	6		

	описаниепредметов					
10	Выделение существенных признаковпредмета	1		1	Пакет«Winter», программ«Ктос нами»	
11-12	Выделение существенных признаковгруппы предметов:общееи особенное	2	1	1	Пакет «Фантазия», программа «Третий лишний»	
13-14	Выявление закономерностейив расположении предметов	2		2	Пакет «Фантазия», программа «Игрысо словами»	
15	Понятиемножества	1	1		Пакет «Фантазия», программа «Множества»	
16-18	Вложенности пересечение множеств	3	1	2	Пакет «Фантазия», программа «Множества»	
	Введениевлогику	16	8	8		
19-20	Упражнения на развитиевнимания	2	1	1	Пакет «Фантазия», программа «Внимание»	
21-22	Логика и конструирование	2	1	1	Пакет «Фантазия», программа «Россыпь»	
23-24	Симметрия	2	1	1	Пакет «Фантазия», программа «Зазеркалье»	
25-26	Использование аналогииивобучении	2	1	1	Пакет «Фантазия», программа «Внимание», рисованиепо образцу	
27-28	Пропедевтика отрицания	2	1	1		
29-30	Закономерностьв	2	1	1	Пакет	

	рядупредметовили чисел.				«Фантазия», программа «Алгоритмы», выборалгоритма для ряда чисел, выбор чисел для алгоритма	
31-32	Выявлениепричинно-следственных связей.	2	1	1	Пакет «Фантазия», программа «Логика», истинныеи ложные высказывания	
33-34	Решениелогических задач	2	1	1	Пакет «Фантазия», программа «Логика», выводыизпары утверждений	
	Повторение	2	1	1		
35-36	Интеллектуальный марафон«Мойдруг – компьютер»	2	1	1	Выполнение тестовых заданий, творческая работа	

Календарно-тематическое планирование 2

класс

№ п/п	Тема занятия	Всего	Теория	Практика	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения
	Компьютерная грамотность	13	5,5	7,5		
1	Правила ТБ. Краткая история создания ПК. Назначение и принципы работы. Загрузка ОС и порядок завершения работы.	1	0,5	0,5	Повторение Работа с презентацией, подготовленной педагогом	
2-3	Удобства графического интерфейса. Рабочий стол. Панель задач.	2	1	1	Дублирование учителя, работа за компьютером	
4-5	Окно — как основное понятие. Режим работы окна.	2	1	1	Дублирование учителя, работа за компьютером	
6-8	Представление о файловой системе. Каталоги. Папки.	3	1	2	Дублирование учителя, работа за компьютером	
9-11	Поиск, копирование, перемещение, удаление файлов и папок.	3	1	2	Выполнение работы	
12-13	Примеры графических редакторов. Рисование, стирание, точек, линий, фигур. Заливка цветом.	2	1	1	Творческая работа в графическом редакторе Paint	
	Логика и информация. Информация.	10	4	6		

14- 15	Что такое информация?	2	1	1	Работа с презентацией,	
-----------	-----------------------	---	---	---	------------------------	--

	Виды информации				подготовленной педагогом	
16	Способы передачи и получения информации	1		1	Работа с информацией	
17-18	Кодирование и декодирование информации	2	1	1	Пакет «Фантазия», программа «Криптограммы»	
19-20	Логические концовки	2	1	1	Пакет «Фантазия», программа «Логика»	
21-23	Истинные и ложные высказывания, выводы из пары посылок; простейшие логические выражения с использованием связок "и", "или", "не", "найдется", "для всех"	3	1	2	Пакет «Фантазия», программа «Логика»	
	Алгоритмы исполнители	11	5	6		
24-25	Понятие алгоритма и исполнителя. Примеры алгоритмов	2	1	1	Пакет «Фантазия», программа «Алгоритмы»	
26-27	Алгоритмы в математике и русском языке	2	1	1	Пакет «Роботландия» «Черныйящик»	
28	Способы записи алгоритмов	1	1		Пакет «Информатика», знакомство со способами записи алгоритмов	
29-34	Работа в алгоритмической среде	6	2	4	Пакет «Фантазия», программа «Алгоритмы»	
	Повторение	2	1	1		
35-	Интеллектуальный	2	1	1	Выполнение	

36	марафон «Мой друг – компьютер»				тестовых заданий	
----	--------------------------------	--	--	--	------------------	--

Учебно-методические материалы

- Программы общеобразовательных учреждений. Информатика 1-11 классы, Москва, «Просвещение», 2010 год
- авторской программы Горячева А.В. (Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100»/под ред. А. А. Леонтьева. -М.: Баласс, 2011),
- С.Н.Тур, Т.П.Бокучава «Первые шаги в мире информатики». Методическое пособие для учителей 1-4 классов. Санкт-Петербург, 2009 год
- И.Л.Никольская, Л.И.Тигранова «Гимнастика для ума», Москва, «Просвещение. Учебная литература», 1997 год
- Гольцман М., Дуванов А., Зайдельман Я., Первин Ю. Арифметические исполнители // Информатика и образование. № 6, 1990, с. 3—12.
- Гольцман М., Дуванов А., Зайдельман Я., Первин Ю. Информация вокруг нас // Информатика и образование. № 1, 1990, с. 29—38.
- Гольцман М., Дуванов А., Зайдельман Я., Первин Ю. Исполнители // Информатика и образование. № 4, 1990, с. 17—25.
- «Компьютер для детей», Москва, АСТ-Пресс, 2009 год
- И.Л.Никольская, Л.И.Тигранова «Гимнастика для ума», Москва, «Просвещение. Учебная литература», 1997 год
- Сборник «Задачи для развития логики».
- Гин С.И. «Мир логики» Методические пособия для учителя. Москва. Вита-Пресс, 2001 год
- Гетманова А.Д. Занимательная логика для школьников. М.: Издательство МГПУ, 2006 год

Оснащение учебного процесса:

Пакет компьютерных педагогических программных средств «Страна Фантазия», 1 класс, авторы Тур С.Н., Бокучава Т.П.

Пакет компьютерных педагогических программных средств «Страна Фантазия», 2 -4 класс, авторы Тур С.Н., Бокучава Т.П.

Т.П.Первин «Зимние вечера» Пакет

«Роботландия»

«Игры и задачи, 1-4 классы – 1С: Образование. Дом»

CD: «Мир информатики» 1-й год обучения. Кирилл Мефодий.

CD: «Мир информатики» 2-й год обучения. Кирилл Мефодий.

Примерный комплекс упражнений для глаз:

1. Закрыть глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1-4, затем раскрыть глаза, расслабить мышцы глаз, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.
 2. Посмотреть на переносицу и задержать взгляд на счет 1-4. До усталости глаза не доводить. Затем посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.
 3. Неповорачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1-4, затем посмотреть вдаль прямо на счет 1-6. Аналогичным образом проводятся упражнения с фиксацией взгляда влево, вверх и вниз. Повторить 3-4 раза.
 4. Перевести взгляд быстро по диагонали: направо вверх — налево вниз, потом прямо вдаль на счет 1-6, затем налево вверх — направо вниз и посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.
- Проведение гимнастики для глаз не исключает проведение физкультурной минутки. Регулярное проведение упражнений для глаз и физкультурных минуток эффективно снижает зрительное и статическое напряжение.