

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

МО Дубенский район

МКОУ Протасовская ООШ

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Соломатов В.С.

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
МКОУ Протасовской ООШ

Протокол №1 от
28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Николаева А.В.

Приказ №117 от
28.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

для обучающихся 1 класса

Составитель: Димерли Галина Евгеньевна
учитель начальных классов

с. Протасово 2024 – 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Первые шаги в функциональную грамотность» разработана на основе программы М.В. Буряк, С.А. Шейкина и в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64100;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, утвержденной протоколом ФУМ О от 18.03.2022 № 1/22;
- Письма Минпросвещения России от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

Общая характеристика внеурочной деятельности «Первые шаги в функциональную грамотность»

Программа «Первые шаги в функциональную грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа состоит из четырех учебных модулей: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественно-научная грамотность».

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Для достижения этой цели предполагается решение комплекса следующих **задач:**

- формировать умение читать тексты с использованием трех этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т.д.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гениальность;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Программа состоит из четырех учебных модулей: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественно-научная грамотность».

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения модуля «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания

для

достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения модуля «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения модуля «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения модуля «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Описание места внеурочной деятельности в учебном плане

Программа рассчитана на 33 ч в год с проведением занятий один час в неделю по понедельникам продолжительностью 35 минут.

Описание ценностных ориентиров содержания внеурочной деятельности

Ценностными ориентирами содержания данной внеурочной деятельности являются то, что обучающиеся получают возможность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Максимально быстро адаптироваться к конкретной культурной среде. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

Ценность истины- ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия.

Ценность человека, как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества, как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы, как как свободы выбора и предъявление человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченными нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности- осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма- одна из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

2. СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ГРАМОТНОСТЬ»

1 класс

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задача на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, трисостояния воды, плавучесть предметов, отражение.

1 класс (33 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 1 1 1	В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко. М. Пляцковский. Урок дружбы. Грузинская сказка. Лев и заяц. Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
2.	Математическая грамотность	1 1 1 1 1 1 1	Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей. Про старика, старуху, волка и лисичку. Про медведя, лису и мишкин мед.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1 1	За покупками. Находчивый колобок. День рождения мухи-цокотухи. Буратино и карманные деньги. Кот Василий продает молоко. Лесной банк. Как мужик и медведь прибыль делили. Как мужик золото менял.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
4.	Естественно-научная грамотность	1 1 1	Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских

		1	Про репку и другие корнеплоды.	дискуссиях; Практические упражнения
		1	Плывет, плывет кораблик.	
		1	Про Снегурочку и превращения	
		1	воды.	
		1	Как делили апельсин. Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. Иванова соль. В. Сутеев. Яблоко.	
	Итого	9		
	Итого	33		

3. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ГРАМОТНОСТЬ»

Предметные
<p>«Читательская грамотность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и занимать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. <p>«Математическая грамотность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных • способность проводить математические рассуждения; • способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и пред • способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и при <p>труktivному, активному и размышляющему человеку.</p> <p>«Финансовая грамотность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание и правильное использование экономических терминов; • представление о роли денег в семье и обществе; • умение характеризовать виды и функции денег; • знание источников дохода в управлении расходами в семье; • умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; • определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; • проведение элементарных финансовых расчётов <p>«Естественно-научная грамотность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественных явлений и формулирования обоснованных на научных доказательствах выводов; • способность понимать основные особенности естественных явлений как формы человеческого познания

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

№	Дата	Тема урока	Виды контроля	Деятельность учащихся
1		В. Бианки. Лис и мышонок. Учимся определять жанр произведения.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет жанр произведения; • Называет героев сказки; <ul style="list-style-type: none"> • дополняет предложения, пользуясь информацией; • дает характеристику героям; <ul style="list-style-type: none"> • определяет последовательность событий; • составляет из частей пословицы и определяет соответствие произведению; • различает научно-познавательный текст художественный; • определяет, чему учит сказка.
2		Русская народная сказка. Мороз и заяц. Определяем национальную принадлежность сказки.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет национальную принадлежность информации в заголовке занятия; • отвечает на вопросы по содержанию сказки; • дает характеристику героям сказки; <ul style="list-style-type: none"> • наблюдает над синонимами как близкими значениями слов (без введения понятия); • делит текст на части в соответствии с пунктуацией; • объясняет значение устойчивых выражений (фразеологизмов); • сопоставляет графическую информацию с содержанием научно-познавательного текста; • устанавливает истинность и ложность высказываний; • подбирает из текста слова на заданную тему; • определяет, чему можно научиться у героя сказки; <ul style="list-style-type: none"> • строит связное речевое высказывание в соответствии с задачей.
3		В. Сутеев. Живые грибы. Учимся давать характеристику героям.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> • Дает характеристику героям; • Дополняет предложения на основе сведений из текста; • Определяет последовательность событий и рассказывает о них; <ul style="list-style-type: none"> • Составляет вопросы по содержанию сказки; <ul style="list-style-type: none"> • на основе сведений из научно-познавательного текста дает верные высказывания.
4		Г. Цыферов. Петушок и солнышко. Учимся определять вид сказки.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет вид сказки; <ul style="list-style-type: none"> • называет героев сказки, находит среди них главных героев; • определяет принадлежность реплик персонажей к героям сказки (без опоры на текст); • определяет последовательность событий сказки; • находит необходимую информацию в тексте; <ul style="list-style-type: none"> • определяет, на какие вопросы можно ответить по прочитанному тексту; • соотносит события и поступки, описанные в сказке с событиями собственной жизни, давать им оценку; • объясняет смысл пословиц, соотносить пословицу с прочитанной сказкой; • строит связное речевое устное или письменное высказывание.

5		М. Пляцковский. Урок дружбы. Учимся определять лексическое значение слова.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет лексическое значение слова; • Анализирует содержание текста и составляет план • Определяет по рисунку содержание отрывка из те
6		Грузинская сказка. Лев и заяц. Тренируемся определять жанр произведения.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет жанр произведения; • Называет героев сказки; <ul style="list-style-type: none"> • выбирает изображение, подходящее для • дает характеристику персонажам сказки; <ul style="list-style-type: none"> • наблюдает над словами близкими и прот • соотносит иллюстрации с событиями, оп <p>опорой на текст;</p>
7		Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Тренируемся давать характеристику героям.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> • Дает характеристику героям; • определяет по рисунку содержание отрыв • располагает в правильной последовательности <p>составления отзыва на прочитанное произведение;</p>
8		Е. Пермяк. Четыре брата. Тренируемся называть героев и определять жанр произведения.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет жанр произведения; • называет героев сказки; • находит в тексте образные сравнения; • отвечает на вопросы по содержанию сказ • определяет, на какие вопросы можно пол
9		Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Определяем количество предметов при счете.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет количество предметов при с • составляет и решает выражения с ответо • решает задачу на уменьшение числа на н • соединяет с помощью линейки точки и н • решает задачу в два действия.
10		Про козу, козлят и капусту. Составление и решение выражений.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет количество предметов при с • образовывает число 8; • составляет и решает выражения с ответо • решает задачу в два действия; • находит остаток числа; • соединяет с помощью линейки точки и н <p>фигуру - ломаную.</p>
11		Про петушка и жерновцы. Анализ данных.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> • Раскладывает число 9 на два слагаемых; • отвечает на вопросы на основе условия з • анализирует данные и отвечает на вопро
12		Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Разложение числа на два и три слагаемых.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> • Раскладывает число 10 на два слагаемых больше другого; • Раскладывает число 10 на два слагаемых • раскладывает число 10 на три слагаемых • раскладывает число 10 на три чётных сла

13		Про наливные яблочки. Увеличение числа на несколько единиц.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> Преобразовывает текстовую информацию Находит недостающие данные при решении складывает одинаковые слагаемые в пре владеет практическими навыками деления наглядно-образной основе; выражает большие единицы измерения в определяет истинность/ложность высказываний
14		Про Машу и трех медведей. Задачи на нахождение суммы.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> Раскладывает числа 9, 10, 11 на три слагаемых решает задачи на нахождение суммы; владеет практическими навыками деления наглядно-образной основе;
15		Про старика, старуху, волка и лисичку. Задачи на нахождение части.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> Раскладывает число 12 на несколько слагаемых решает задачи на нахождение части числа сравнивает числовые выражения, состав находит прямоугольники на рисунке.
16		Про медведя, лису и мишкин мед. Учимся читать таблицы.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> Решает задачи на нахождение суммы, нахождение части раскладывает числа первого и второго десятка на слагаемых.
17		За покупками. Учимся экономить и тратить деньги.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> работает над понятиями: цена, товар, стоимость анализирует информацию и объясняет, как формирует цену один и тот же товар может быть дешевле или дороже; - рассуждает об умении экономно тратить деньги.
18		Находчивый колобок. Учимся определять необходимые продукты и их цены.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдает над понятиями: товар и услуга определяет необходимые продукты и их стоимость строит речевое высказывание в соответствии с задачей; работать в паре.
19		День рождения мухи-цокотухи. Учимся определять, какой товар можем купить на имеющиеся деньги.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдает над различием цены и стоимости определяет, какой товар можно купить на имеющиеся деньги определяет стоимость покупки; объясняет смысл пословиц.
20		Буратино и карманные деньги. Выбираем подарки для друзей на основе предложенных цен.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдает над понятиями: карманные деньги, желаемая покупка, подарочная покупка; выбирает подарки для друзей на основе предложенных цен анализирует информацию и делает соответствующие выводы - проводит оценку и, в случае необходимости, корректирует решение по решению учебной задачи.
21		Кот Василий продает молоко. Наблюдаем за понятием «реклама».	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдает над понятием «реклама»; строит речевое высказывание в соответствии с задачей; делает выбор на основе предложенной информации

				<ul style="list-style-type: none"> • называет различные виды рекламы.
22		Лесной банк. Анализируем информацию.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдает над понятием «банк»; • объясняет значение понятий на доступном уровне; • анализирует информацию, представленную на её основе и делает соответствующие выводы; • строит речевое высказывание в соответствии с условиями задачи.
23		Как мужик и медведь прибыль делили. Учимся определять доход и рассчитывать затраты.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдает над понятием «сделка»; • объясняет, что такое доход, затраты и прибыль; • понимает, почему оптом можно купить дешевле; • выбирает товары для покупки на определенную сумму; • строит речевое высказывание в соответствии с условиями задачи.
24		Как мужик золото менял. Платные и бесплатные услуги.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> • Различает платную и бесплатную услугу; • объясняет, что такое бартер; строит речевое высказывание в соответствии с условиями задачи.
25		Как Иванушка хотел попить водицы. Наблюдаем за свойствами воды.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдает над свойством воды - прозрачностью; • определяет с помощью вкусовых анализаторов, что вода смешана с сахаром; • определяет, как уровень воды в стакане влияет на плотность; • объясняет, как плотность воды влияет на плавание.
26		Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Поговорим о свойствах шарика.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> • Доказывает, что внутри шарика находится вода; • показывает, что шарик можно наполнять водой; • объясняет, как можно надуть шарик с помощью соды; • рассказывает о свойствах шарика плавать в воде.
27		Про репку и другие корнеплоды. Называем существенные признаки.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> • Описывает овощи-корнеплоды, называет их существенные признаки, описывает особенности внешнего вида; • осуществляет поиск необходимой информации из собственного жизненного опыта; • планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; • строит речевое высказывание в соответствии с условиями задачи.
28		Плывет, плывет кораблик. Определяем плавучесть предметов.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет плавучесть металлических предметов; • объясняет, что плавучесть предметов зависит от их плотности; • понимает, что внутри плавучих предметов находится вода; • объясняет, почему случаются кораблекрушения.
29		Про Снегурочку и превращения воды. Наблюдаем за состояниями воды.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> • Объясняет, что такое снег и лёд; • объясняет, почему в морозный день снег под ногами становится ледком; • наблюдает за переходом воды из одного состояния в другое; • наблюдает над формой и строением снежинки.
30		Как делили апельсин. Свойства апельсинового сока.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> • Объясняет: почему лопается воздушный шарик, почему тонет кожура апельсина, почему не тонет апельсин; строит речевое высказывание в соответствии с условиями задачи.

				<ul style="list-style-type: none"> • определяет в каком из апельсинов больше
31		Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. Где можно увидеть отражение?	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> • Объясняет, когда можно увидеть своё отражение; • определяет, в каких предметах можно увидеть отражение; • наблюдает над различием отражений в плоских и вогнутых металлических предметах;
32		Иванова соль. Сравниваем свойства соли и песка. Промежуточная аттестация.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдает свойства изучаемых объектов и песка; • составляет связное речевое высказывание по поставленной учебной задаче; • представляет результаты исследовательской работы в различных формах: устное высказывание, таблица, доклады, рисунки, высказывание;
33		В. Сугеев. Яблоко. Рисуем яблочным соком.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> • Доказывает, как с помощью яблочного сока существует сила притяжения; • соединяет части текста и рисунки; • называет героев сказки; • придумывает рекламу-упаковку; • определяет профессию рабочего банка; • объясняет, чему учит сказка.