



### **Пояснительная записка**

В сфере образования туризм в органичном соединении с краеведением является видом образовательной деятельности, посредством которого решаются многие задачи обучения и воспитания.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Содержание программы связано с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает и формирует установку на здоровый образ жизни.

*Направленность* программы «Азбука туризма» – туристско-краеведческая.

*Новизна* программы «Азбука туризма» заключается в том, что она адаптирована к условиям обучения и воспитания в условиях нашего района, является начальной ступенью на пути к освоению более сложных программ туристско-краеведческой направленности.

*Актуальность* программы обусловлена тем, что она тесно связана с учебно-воспитательным процессом в школе, предоставляет возможности для широкого ознакомления детей с окружающим миром.

*Педагогическая целесообразность* программы состоит в неисчерпаемых развивающих, познавательных и воспитательных возможностях краеведения и туризма.

Д.С.Лихачев писал “Любовь к родному краю, знание его истории - вот основа на которой и может осуществляться рост духовной культуры всего общества. Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знания о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой повышать свой культурный уровень”. От других подобных программ данную программу отличает адаптация к Тульскому краю

*Адресат* программы – обучающиеся в возрасте 11-13 лет, заинтересованные в получении знаний и представлений по истории, культуре и природе родного края.

*Объем* программы – 34 часа, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы в полном объеме.

Занятия проводятся с группой учащихся в виде теоретических и практических занятий в помещении и на местности. Теоретические знания сообщаются обучающимся в виде бесед, мини-лекций и в ходе практических занятий. Наиболее доступными формами организации туристско-краеведческой деятельности с детьми данного возраста являются: беседы, практические занятия.

*Режим занятий* – занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу, всего 34 часа. Возраст участников 11-13 лет.

## **Цели и задачи программы**

**Цель** дополнительной общеобразовательной программы «Азбука туризма» - создание дополнительных условий для личностного развития школьников за счет удовлетворения их потребностей в познании окружающего мира, формирование и совершенствование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) реализуется через решение следующих **задач**:

### *Научить:*

- правилам поведения в походе;
- основам ориентирования;
- вязке узлов; - традиционным тульским играм.

### *Привить:*

- устойчивый интерес к занятиям по туризму и краеведению; - чувство уважения, любви к своей малой Родине; - бережное отношение к окружающему миру.

### *Развить:*

- наблюдательность, внимательность;
- смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к краеведению и туризму;
- навыки общения и взаимодействия в группе;
- самостоятельность, исполнительность, дисциплинированность, инициативность обучающихся;
- творческий потенциал.

### *Сформировать:*

- устойчивый интерес к краеведению и туризму;
- образное мышление;
- навыки работы в команде;
- умение анализировать свою деятельность (с помощью педагога) и проводить ее коррекцию - творческие способности;
- основы знаний в области туризма и краеведения;
- способность к саморазвитию
- стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов; - мотивацию к здоровому образу жизни.

### *Воспитать:*

- трудолюбие, терпение;
- уважительное отношение к другому человеку, доброжелательность;
- старательность;
- активность, целеустремленность, настойчивость;
- ответственность за свою деятельность;
- уверенность в себе и результатах своей деятельности;

## **Ожидаемые результаты и способы их проверки Предметные результаты**

К концу обучения по данной программе обучающиеся *научатся*:

- договариваться о распределении функций и ролей в туристско-краеведческой деятельности;
- первичным навыкам ориентирования на местности; У обучающихся будут *сформированы*:
- умения планировать и осуществлять совместную деятельность; - способность к саморазвитию. У обучающихся будут *развиты*:
- основные представления о краеведении и туризме;
- наблюдательность, внимательность;
- смекалка, изобретательность и устойчивый интерес к туристско-краеведческой деятельности;

Обучающимся будут *привиты*:

- устойчивый интерес к занятиям туристско-краеведческого направления.

### **Метапредметные результаты: У**

обучающихся будут *сформированы*:

- умения анализировать свою деятельность (с помощью педагога) и проводить ее коррекцию;
- навыки культуры поведения, в том числе в учебном диалоге;
- способность к саморазвитию;
- умения использовать знания, полученные на занятиях, в реальной жизни.

У обучающихся будут *развиты*: -коммуникативные навыки;

- гибкость в поисках решений и идей; -навыки работы в команде.

### **Личностные результаты**

У обучающихся будут

*сформированы*:

- чувство уважения, любви к своей малой Родине;
- чувство гордости за свою родину, российский народ и историю России; - мотивация к здоровому образу жизни.

-уважительное отношение к семейным ценностям; Обучающимся будут *привиты*:

- устойчивый интерес к туристско-краеведческой деятельности; - бережное отношение к окружающему миру. У обучающихся будут *воспитаны*:

- трудолюбие, терпение, усидчивость;
- уважительное отношение к другому человеку, доброжелательность;
- активность, целеустремленность, настойчивость; - ответственность за свою деятельность; -любовь к природе и окружающему миру.

Способы проверки ожидаемых результатов могут варьироваться, исходя из уровня развития детей, но основываются в основном на педагогическом наблюдении, а также оцениваются по результатам проводимых мероприятий.

Предусмотрена итоговая аттестация в виде выполнения практического задания в конце обучения.

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях туризмом. ПДД.	1	1		Текущий контроль: <i>Входная диагностика:</i> беседа, педагогическое Текущий контроль: фронтальный опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение.
2.	Понятие туризм. Виды туризма.	1	1		Текущий контроль: опрос, анализ
3.	Понятие «техника туризма». Специальное снаряжение для занятий техникой туризма.	3	1	2	Текущий контроль: опрос, анализ
4.	Естественные и искусственные препятствия.	2	1	1	Текущий контроль: опрос, анализ
5.	Узлы. Вязка узлов.	3	1	4	Текущий контроль: практические задания, анализ
6.	Специальное снаряжение для проведения походов.	2	1	1	Текущий контроль: опрос, анализ
7.	Подготовка к походу. Аптечка.	2	1	1	Текущий контроль: опрос, анализ
8.	Виды костров.	2	1	1	Текущий контроль: опрос, анализ

9.	Ориентирование по местным признакам. Знакомство с компасом и картой.	2	1	1	Текущий контроль: практические задания, анализ
10.	ОФП. Спортивные и подвижные игры.	3	1	2	Текущий контроль: практические задания, анализ
11.	Краеведение. Знакомство с Тульским краем. Туристские возможности нашего края. Наши выдающиеся земляки.	8	4	4	Текущий контроль: опрос, анализ
12	Экскурсии. Походы.	4	2	2	Текущий контроль: Опрос. Практика.
13.	Аттестация	1	1	1	Итоговый контроль: практические задания
Итого:		34	17	17	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Вводное занятие** знакомство с учащимися. Введение в программу «Азбука туризма». Практические занятия. Игра «Где бывали?»

### **2. Понятие туризма. Виды туризма.**

Что такое туризм? Знакомство с видами туризма: пешеходный, водный, лыжный, вело и др.

Практические занятия. Эстафеты «Виды туризма»

**3. Специальное снаряжение для занятий туризмом.** Понятие «техника туризма». Специальное туристическое снаряжение для занятий техникой туризма. Перечень личного снаряжения. Карабины. Спусковые устройства, их виды. Устройства для подъёма, их виды для разных частей тела. Рабочие перчатки. Веревки основные и вспомогательные.

### **4. Естественные и искусственные препятствия и техника их преодоления.**

Знакомство с техническими этапами и техника их преодоления (параллельные перила, бревно). Практические занятия. Отработка техники преодоления этапов по перильным веревкам, переправы по бревну. Преодоление естественных препятствий.

### **5. Специальная подготовка. Узлы. Вязка узлов.**

Знакомство с туристскими узлами. Названия. Их значение.

Практические занятия. Вязка основных узлов: восьмерка, проводник, прямой и др. Техника их вязания.

### **6. Специальное снаряжение для проведения походов.**

Личное снаряжение для похода. Групповое снаряжение: ознакомление с составом группового снаряжения, укладка.

Практические занятия. Укладка рюкзака. Эстафета «Собери рюкзак». Отгадывание ребусов и зарисовка снаряжения для похода.

### **7. Подготовка к походу. Аптечка**

Подготовка к походу. Формирование группы. Подготовка снаряжения, распределение обязанностей среди участников. Содержание аптечки в походе. Знакомство с маршрутом. Краеведческие особенности маршрута. Практические занятия. Игра «Готовимся в поход».

### **8. Виды костров.**

Правила разведения костров в лесу. Пожарная опасность. Виды туристских костров, их значение.

Практические занятия. Эстафеты «Виды костров».

### **9. Ориентирование по местным признакам. Знакомство с компасом и картой.**

Ориентирование по местным признакам: по мху на дереве, по веткам на дереве, по муравейнику, по теням на снегу, по солнцу, по звездам и др. Значение для туристов умения ориентироваться на местности с компасом и картой.

Практические занятия. Работа с компасом: его строение и значение. Работа с картой: значение цветов и их нахождение на карте.

## **10. ОФП. Спортивные и подвижные игры.**

Практические занятия. Спортивные и подвижные игры с мячами, скакалками, эстафеты.

## **11. Краеведение. Знакомство с Тульским краем. Туристские возможности нашего края. Наши выдающиеся земляки.**

День рождения Тульской области. Знакомство с туристскими возможностями нашего края. Животный и растительный мир ТО. Герои Советского Союза – наши земляки. Седов Константин Степанович-уроженец д.Берёзово.

Практические занятия. Настольная игра- пазлы «Символика Тулы». Просмотр видеофильмов. Игры народов Тульского края.

## **12. Аттестация** в виде практических заданий.

Соблюдение правил поведения- основа безопасности. Правила поведения и соблюдение техники безопасности на занятиях в учебном классе, в спортивном зале, в лесу. Техника безопасности при проведении туристских походов. Охрана природы. Соблюдение правил дорожного движения; правила поведения в транспорте при переездах группы. Требования техники безопасности при работе с личным и групповым снаряжением.

### ***Материально-техническое обеспечение программы***

#### **Список необходимого снаряжения и оборудования для реализации данной программы:**

Палатка (1 шт.)

Котлы (1 шт.)

Костровые приспособления (1 комплект)

Трапики (6 шт.)

Компас жидкостный (1)

Топор (1 шт.)

Пила (ножовка) (1 шт.)

Комплект карты-схемы пришкольного участка (10 шт.)

#### **Состав простейшей медицинской аптечки**

Раствор йода 5 % 5 гр.

Раствор зеленки 1г. 5 гр.

Бинт стерильный 2 шт. Жгут

резиновый 1 шт.

Перекись водорода 3 т. 20 гр.

Нашатырный спирт 5 гр.

Вага 50 гр.

Лейкопластырь бактерицидный 5 шт.

Ножницы 1 шт.

Валидол 10 табл.

### *Формы аттестации/контроля*

*Входная диагностика* проводится в начале 1-го года обучения с целью определения уровня подготовки обучающихся: беседа, педагогическое наблюдение.

*Цель текущего контроля* успеваемости обучающихся – установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы.

*Форму текущего контроля* определяет педагог с учётом контингента обучающихся, уровня их обученности, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. Средства текущего контроля: педагогическое наблюдение, практическая работа, самооценка и взаимная оценка работ обучающимися и с помощью педагога работа, опрос по теоретическому материалу, оценка результатов работы и др.

### *Оценочные материалы. Методические материалы* Оценочные материалы: опросник, викторина

Ведущими принципами работы с детьми являются: индивидуально-дифференцированный подход к каждому ребёнку, творческое содружество и сотворчество детей, родителей, педагога, сочетание индивидуальных, групповых форм работы.

С целью достижения поставленной в программе цели и получения запланированного результата, с учетом индивидуальных особенностей и способностей детей педагог привлекает обучающихся к открытию новых знаний и включает обучающихся в эту деятельность. Педагог учит детей ставить перед собой цели и искать пути их достижения, а также пути решения возникающих проблем.

Образовательный процесс строится с использованием следующих методов обучения:

1.Иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала: использование картин, иллюстраций, репродукций, плакатов, демонстрационных материалов, видеофильмов).

2.Исследовательский метод (сопоставление, сравнение, нахождение связей, общностей, различий, наблюдение за ходом работы педагога).

3.Репродуктивный (воспроизводящий: прием повтора, показ этапной работы педагогом, работа по образцу).

4.Привлечение личного эмоционального, визуального, бытового опыта ребенка для установления связей с окружающим миром.

5.Игровой (дидактические, развивающие игры, игры на развитие глазомера, воображения, игра-конкурс, игра-путешествие, викторины, отгадывание кроссвордов).

6.Метод коллективных и индивидуально-групповых работ.

7.Проблемный метод (объяснение основных понятий, терминов, создание проблемных ситуаций, самостоятельный поиск ответов, анализ ошибок и поиск путей их устранения).

8.Эвристический метод (выполнение части работы самостоятельно).

9.Словесный (беседа, рассказ, использование образцов педагога, художественное слово).

10.Творческий (выполнение работы самостоятельно).

11. Создание «ситуации успеха», эстетической радости от результата труда.

**Учебные пособия:**

□ справочная литература по проблемам детско-юношеского туризма; □ видеоматериалы: «Красная книга Тульской области».

**Методические материалы:**

Методическая разработка «Игры на биваке»;

Методическая разработка «Игры и упражнения на местности для обучения навыкам спортивного ориентирования».

*Дидактический материал* Набор открыток «Тула».

Учебно-познавательная игра «Здравствуй, Тула!».

Сборник ребусов.

**Список литературы**

- 1 Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ, в ред. от 17.02.2023 г. // Российская газета. – 2012. – 31 дек.
- 2 О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившей силу части 3 статьи 3 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» : Федеральный закон от 28.12.2022 № 568-ФЗ // Российская газета. – 2022. – 30дек.
- 3 Усыскин Г.С.В классе, в парке, в лесу. Москва, 1992
- 4 Уфимцева Н.П.Советы организатору кружка «Юный ориентировщик»,1989

**Для детей и родителей**

- 1 История Малой Родины Тульский край: топонимика, география, геральдика Панферова Н.Н. Москва, 1994
- 2 «Туристско-экскурсионные маршруты по Туле и области»

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Общая тема	Тема занятия	Дата
	<b>Туризм</b>		
1		Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях туризмом. ПДД.	
2		Понятие туризм. Виды туризма.	
3		Понятие «техника туризма». Специальное туристическое снаряжение для занятий техникой туризма.	
4		Перечень личного снаряжения.	
5		Карабины. Спусковые устройства, их виды. Устройства для подъёма, их виды для разных частей тела. Рабочие перчатки. Веревки .	
6		Знакомство с техническими этапами и техника их преодоления (параллельные перила, бревно). Практические занятия.	
7		Отработка техники преодоления этапов- по перильным веревкам, переправы по бревну. Преодоление естественных препятствий.	
8		Знакомство с туристскими узлами. Названия. Их значение.	
9		Вязка основных узлов: восьмерка, проводник, прямой и др. Техника их вязания.	
10		Практическое занятие по вязке узлов.	
11		Личное снаряжение для похода. Групповое снаряжение: ознакомление с составом группового снаряжения, укладка.	
12		Практическое занятие. Укладка рюкзака. Эстафета «Собери рюкзак». Отгадывание ребусов и зарисовка снаряжения для похода.	
13		Подготовка к походу. Формирование группы. Подготовка снаряжения, распределение обязанностей среди участников.	
14		Содержание аптечки в походе. Знакомство с маршрутом. Краеведческие особенности маршрута. <u>Практические занятия.</u> Игра «Готовимся в поход».	
15		Правила разведения костров в лесу. Пожарная опасность.	

16		Виды туристских костров, их значение. Практические занятия. Эстафеты «Виды костров».	
17		Ориентирование по местным признакам: по мху на дереве, по веткам на дереве, по муравейнику, по теням на снегу, по солнцу, по звездам и др. Значение для туристов умения ориентироваться на местности с компасом и картой.	
18		Практические занятия. Работа с компасом: его строение и значение. Работа с картой: значение цветов и их нахождение на карте.	
19		Практические занятия на местности. Съёмка местности.	
20		Спортивные и подвижные игры с мячами, скакалками, эстафеты.	
	<b>Краеведение</b>		
21		День рождения Тульской области.	
22		Знакомство с туристскими возможностями нашего края.	
23		Животный мир Тульской области и Дубенского района.	
24		Растительный мир Тульской области и Дубенского района.	
25		Практические занятия. Настольная игра - пазлы «Символика Тулы».	
26		Просмотр видеофильмов о Туле.	
27		Игры народов Тульского края.	
28		Экскурсия в музей Дубенской СОШ	

29		Конференция «Герои Советского Союза – наши земляки».	
30		Наша школа. История Протасовской ООШ, её учителя и ученики.	
31		Однодневный поход в лесной массив «Болыново»	
32		Экскурсия в музей Новопавшинской ООШ	
33		Игра на местности «Я - турист»	
34		Подведение итогов. Диагностика о работе кружка.	