

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Администрации МО Дубенский район

МКОУ Протасовская ООШ

"Согласовано"
Заместитель директора по УВР

 /Соломатов В.С./

Протокол № 5

от "15" 06 2022г.



"Утверждаю"
Директор

/Николаева А.В./

Приказ № 85

от "15" 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

"Основы безопасности жизнедеятельности"

для 9 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Никольская Вера Федоровна
учитель ОБЖ

с. Протасово 2022

2. Планируемые результаты освоения учебного материала по ОБЖ. 9 класс.

Программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов (М.: Просвещение, 2010) и авторской программы: Основы безопасности жизнедеятельности: 7- 9 классы: программа / Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, М.: Вента-Граф,.

Программа реализуется по УМК Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, Л.В. Сидоренко

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в основной школе направлено на реализацию воспитательно-образовательной **цели:**

расширение знаний и формирование умений подростков по организации здорового образа жизни, выбору правильного поведения в различных неординарных и чрезвычайных ситуациях.

Основными **задачами** изучения данной предметной области являются следующие:

- 1) Осознание необходимости изучения правил поведения в необычных, нестандартных и чрезвычайных ситуациях, овладения умением ориентироваться в них;
- 2) Воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, таящих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления;
- 3) Формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них;
- 4) Воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях, развитие умения предвидеть последствия своего поведения.

Особенность курса ОБЖ обусловлена высокой социальной значимостью и общей воспитательной направленностью. Он включает в себя важнейшие компоненты, относящиеся к формированию культуры здорового образа жизни, бережному отношению к своему здоровью, умению сказать «нет» вредным привычкам

Отбор содержания учебного предмета ОБЖ исходит из следующих **дидактических принципов.**

- 1) *Учет требований стандарта* основного общего образования по данной предметной области.
- 2) *Актуальность* для подростков обсуждаемых проблем.

3) *Принцип интеграции.* Весь учебный материал подчинен принципу интеграции субъективных и объективных факторов, обеспечивающих безопасность в любой чрезвычайной ситуации.

4) *Принцип психологической обусловленности* позволяет обучающемуся быть не столько объектом, сколько субъектом образовательной деятельности.

5) *Практическая направленность курса.* Этот принцип обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий как на уроках, так и во внеучебной деятельности.

6) *Деятельностный подход.* Реализация этого принципа обеспечивает активность и самостоятельность учебной деятельности школьника.

7) *Культурологический принцип* дает возможность расширить круг представлений школьников о проблемах здоровья, его укрепления и охраны.

Программное содержание курса построено по линейно-концентрическому принципу, то есть разворачивается последовательно, постепенно усложняясь и расширяясь. В каждой теме обязательно выполняются практические задания, осуществляется проектная деятельность.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного без опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
 - формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
 - усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
 - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
 - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
 - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование анти-экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приемов действия в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий

чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защита личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Планируемые результаты образовательной деятельности.

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
Основы комплексной безопасности	

<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания; • анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях; • формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по 	<ul style="list-style-type: none"> • систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации; • прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам; • характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе; • руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. 	<p><i>населения страны;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.</i>
<p>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов; • характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны; • характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций; • характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; • анализировать систему мониторинга и 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</i> • <i>подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;</i> • <i>обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;</i> • <i>различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.</i>

прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

- описывать основные задачи системы инженерных

<p>сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации; • анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях; • характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации; • характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации; • анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения; • описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ; • моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома. 	
<p>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности; • характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России; • анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму; • воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления; • обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма; • характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности; • моделировать последовательность своих действий 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;</i> • <i>формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;</i> • <i>формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;</i> • <i>использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам</i>

<p>при угрозе террористического акта.</p>	<p><i>экстремистской и террористической деятельности.</i></p>
<p>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Основы здорового образа жизни</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать здоровый образ жизни и его основные 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать здоровьесберегающие</i>

<p>составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья; • классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия; • систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак; • анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства. 	<p><i>технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.</i></p>
<p>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья; • анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь; • характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях; • анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.</i>

3.Содержание учебного предмета, курса.

Рабочая программа соответствует требованиям к структуре, результатам освоения основных общеобразовательных программ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, конкретизирует основные положения в его фундаментальном ядре.

Место курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8-9 классах из расчёта 1 час в неделю: 8 класс -35 часов, 9 класс – 34 часа в год. Тематическое планирование, представленное в рабочей программе, составлено на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 классов авторов Н.В.Виноградовой, Д.В.Смирнова, М: Вента- Граф и учебника «Основы безопасности жизнедеятельности 7-9» М: « Вента- Граф» 2019г. авторов Н.В.Виноградовой, Д.В.Смирнова, Л.В.Сидоренко, А.Б. Тараненко.

Учебно-тематический план. Планирование прохождения программы. 9 класс.

Содержание	Количество часов
Безопасный туризм.	8
Когда человек сам себе враг.	6
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика.	13
Чрезвычайные ситуации социального характера.	7
Итого:	34 часа

Содержание тем учебного курса ОБЖ. 9 класс.

Безопасный туризм.

Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста. Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. Объективные трудности турпохода. Субъективные

трудности турпохода.

Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Требования к составлению графика движения туристской группы. Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия. Распределение ролей между участниками похода при организации переправ.

Если турист отстал от группы... Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы. Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров.

Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств.

Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в походах.

Расширение кругозора. Требования к подбору рюкзака для туристского похода

Когда человек сам себе враг.

Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм.

Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем.

Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система

оповещения. Общие правила эвакуации.

Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана.

Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.

Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.

Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении.

Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.

Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида

Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации.

Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.

Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций

Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.

Календарно-тематическое планирование по ОБЖ. 9 класс. по Виноградовой Н.Ф. 2021-22 уч. год.

№	Раздел	№ в разделе	Тема урока	Виды деятельности
1	Раздел 1. Безопасный туризм. 8ч.	1	Виды активного туризма. Обеспечение безопасности в туристических походах.	<i>Коммуникативная деятельность:</i> составление характеристики понятий «туризм» и «безопасный туризм», построение вопросов и ответов. <i>Аналитическая деятельность:</i> дополнение рассказа-объяснения учителя (исходя из личного опыта обучающихся). <i>Конструирование</i>

				<p><i>вывода</i>: объективные и субъективные трудности похода и их преодоление. <i>Практическая деятельность (ролевая игра-соревнование)</i>: составление графика движения тургруппы по маршруту, конструирование плана действий по обеспечению безопасности в туристских походах; распределение снаряжения между участниками похода (заполнение таблиц). <i>Конструирование характеристик понятий</i>: туристский маршрут, режим дня, график движения тургруппы, скорость движения, дневной переход, условия похода, ритм движения и др. <i>Рефлексивная деятельность</i>: признаки утомления туриста на маршруте (самоконтроль и самооценка). <i>Коммуникативная деятельность</i>: построение суждений, доказательств, пояснений. <i>Сравнение и дифференциация</i>: ложное и истинное суждение. <i>Аналитическая деятельность</i>: конструирование памятки «Безопасная</p>
2		2	Правила безопасности в туристическом походе.	<p>организация движения группы по маршруту». <i>Аналитическая деятельность</i>: оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление памятки. <i>Коммуникативная деятельность</i>: правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений. <i>Практическая деятельность (ролевая игра)</i>: составление и проигрывание различных вариантов программы</p>

				<p>поиска потерявшегося туриста и программы его действий в чрезвычайной ситуации.</p> <p><i>Практическая деятельность (ролевая игра):</i> распределение ролей в тургруппе при выборе места для бивуака туристской группы в разных видах туризма (водный, лыжный и горный).</p> <p><i>Интеллектуальная деятельность:</i> сравнение и дифференциация типов костров по их назначению.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> конструирование гипотез, суждений, выводов, составление памятки «Чтобы избежать пожара при использовании костров в пешеходных походах...».</p> <p><i>Коммуникативная и рефлексивная деятельность:</i> рассказы обучающихся «Моё поведение в водном туристском походе», алгоритмизация поведения в условиях ЧС в водных туристских походах.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> работа со спасательным оборудованием в водном походе, алгоритмизация поведения в условиях ЧС на воде в походе. Составление маршрута, программы и графика движения. <i>Практическая деятельность:</i> отработка умений завязывать узлы разного вида.</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> анализ информации, представленной в учебнике, видеосюжетах и видеофильмах</p>
3		3	Преодоление естественных препятствий.	<p><i>Конструирование вывода:</i> объективные и субъективные трудности похода и их</p>

				<p>преодоление. <i>Практическая деятельность (ролевая игра-соревнование):</i> составление графика движения тургруппы по маршруту, конструирование плана действий по обеспечению безопасности в туристских походах; распределение снаряжения между участниками похода (заполнение таблиц).</p>
4		4	Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака.	<p>Составление маршрута, программы и графика движения. <i>Практическая деятельность:</i> отработка умений завязывать узлы разного вида. <i>Аналитическая деятельность:</i> анализ информации, представленной в учебнике, видеосюжетах и видеофильмах</p>
5		5	Если турист отстал от группы...	<p><i>Практическая деятельность (ролевая игра):</i> составление и проигрывание различных вариантов программы поиска потерявшегося туриста и программы его действий в чрезвычайной ситуации.</p>
6		6	Туризм и экология окружающей среды.	<p><i>Интеллектуальная деятельность:</i> сравнение и дифференциация типов костров по их назначению. <i>Коммуникативная деятельность:</i> конструирование гипотез, суждений, выводов, составление памятки «Чтобы избежать пожара при использовании костров в пешеходных походах...».</p>
7		7	Обеспечение безопасности в водном туристическом походе.	<p><i>Коммуникативная и рефлексивная деятельность:</i> рассказы обучающихся «Моё поведение в водном туристском походе», алгоритмизация поведения в условиях ЧС в водных туристских походах.</p>

				<p><i>Практическая деятельность:</i> работа со спасательным оборудованием в водном походе, алгоритмизация поведения</p> <p>в условиях ЧС на воде в походе.</p>
8		8	Узлы в туристическом походе.	<p>Составление маршрута, программы и графика движения. <i>Практическая деятельность:</i> отработка умений завязывать узлы разного вида.</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> анализ информации, представленной в учебнике, видеосюжетах и видеофильмах</p>
9	Раздел 2. Когда человек сам себе враг. бч.	1	Курение убивает! Почему курят подростки. Чем опасен сигаретный дым.	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы.</p> <p><i>Рефлексивная деятельность:</i> оценка своего отношения к курению, алкоголю.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений, поведение в процессе ролевой игры.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> первая помощь при отравлении алкоголем.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> суждение «Моё отношение к наркотикам»</p>
10		2	Влияние курения на растущий организм.	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы.</p> <p><i>Рефлексивная деятельность:</i> оценка своего отношения к курению, алкоголю.</p>
11		3	Алкоголь и здоровье.	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> правила</p>

			Отношение школьников к употреблению спиртных напитков.	участия в диалоге, построение суждений и умозаключений, поведение в процессе ролевой игры. <i>Практическая деятельность:</i> первая помощь при отравлении алкоголем. <i>Коммуникативная деятельность:</i> суждение «Моё отношение к наркотикам».
12		4	Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем.	<i>Практическая деятельность:</i> первая помощь при отравлении алкоголем. <i>Коммуникативная деятельность:</i> суждение «Моё отношение к алкоголю»
13		5	Что такое наркотики и наркомания. Губительное воздействие наркотиков на организм.	<i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы. <i>Рефлексивная деятельность:</i> оценка своего отношения к наркотикам.
14		6	Токсикомания – страшная зависимость.	<i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы. <i>Рефлексивная деятельность:</i> оценка своего отношения к токсикомании.
15	Раздел 3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. 13ч.	1	Что такое чрезвычайная ситуация. Классификация чрезвычайных ситуаций.	<i>Аналитическая деятельность:</i> представление текстовой информации в виде схемы; определение логики построения системы оповещения; классификация ЧС, конструирование выводов и умозаключений. <i>Интеллектуальная деятельность:</i> анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-

				<p>объяснении учителя.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> характеристика ЧС различного вида; составление сообщения о какой-нибудь ЧС; составление характеристик балльной шкалы землетрясений.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> правила взаимодействия; объективная оценка полученного результата. <i>Работа с информацией</i> в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> создание памятки (инструкции) «Как вести себя во время землетрясения»; создание текста-репортажа «С места событий», составление рассказа по картине. Составление инструкции «Поведение при сходе селя, лавины, оползня».</p> <p><i>Коммуникативная</i></p>
16		2	Система оповещения в чрезвычайных ситуациях. Общие правила эвакуации.	<p><i>деятельность:</i> составление характеристики понятия «наводнение»; построение вопросов и ответов.</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> дополнение рассказа-объяснения учителя (по тексту учебника). <i>Практическая деятельность (ролевая игра):</i> конструирование плана действий при наводнении.</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> чтение информации, представленной в иллюстрациях и пиктограммах, оценка информации из рассказа-объяснения учителя; разрешение проблемной ситуации.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> составление памятки «Поведение при обнаружении очага пожара».</p> <p><i>Коммуникативная</i></p>

				<p><i>деятельность:</i> конструирование характеристики техногенных ЧС и их причин.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> составление плана местности с учётом гидродинамических объектов</p>
17		3	<p>Природные чрезвычайные ситуации. Землетрясение. Как вести себя во время землетрясения.</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> характеристика ЧС различного вида; составление сообщения о какой-нибудь ЧС; составление характеристик балльной шкалы землетрясений.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> правила взаимодействия; объективная оценка полученного результата. <i>Работа с информацией</i> в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> создание памятки (инструкции) «Как вести себя во время землетрясения»;</p>
18		4	<p>Извержение вулкана. Как вести себя во время извержения вулкана.</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> характеристика ЧС различного вида; составление сообщения о какой-нибудь ЧС; составление характеристик балльной шкалы вулканической деятельности.. <i>Совместная деятельность:</i> правила взаимодействия; объективная оценка полученного результата. <i>Работа с информацией</i> в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> создание памятки (инструкции) «Как вести себя во время извержения вулкана»;</p>
19		5	<p>Сели, оползни, обвалы, снежные лавины. Как вести себя при угрозе селя, оползня, обвала.</p>	<p>Создание текста- репортажа «С места событий», составление рассказа по картине. Составление инструкции «Поведение при сходе селя,</p>

				лавины, оползня».
20		6	Ураган, буря, смерч. Как действовать во время урагана, бури, смерча.	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> характеристика ЧС различного вида; составление сообщения о какой-нибудь ЧС; составление характеристик балльной шкалы ураганов. <i>Совместная деятельность:</i> правила взаимодействия; объективная оценка полученного результата. <i>Работа с информацией</i> в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> создание памятки (инструкции) «Как вести себя во время урагана, бури, смерча»;</p>
21		7	Цунами, наводнения. Действия при наводнении.	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> характеристика ЧС различного вида; составление сообщения о какой-нибудь ЧС; составление характеристик балльной шкалы цунами, наводнений. <i>Совместная деятельность:</i> правила взаимодействия; объективная оценка полученного результата. <i>Работа с информацией</i> в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> создание памятки (инструкции) «Как вести себя во время цунами и наводнении»;</p>
22		8	Природные пожары, виды пожаров. Причины лесных пожаров.	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> чтение информации, представленной в иллюстрациях и пиктограммах, оценка информации из рассказа-объяснения учителя; разрешение проблемной ситуации.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> составление памятки «Поведение при обнаружении очага пожара».</p>

23		9	<p>Действия при лесном пожаре. Правила безопасного разведения костров.</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> характеристика ЧС различного вида; составление сообщения о какой-нибудь ЧС; составление характеристик природных пожаров. <i>Совместная деятельность:</i> правила взаимодействия; объективная оценка полученного результата. <i>Работа с информацией</i> в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование. <i>Практическая деятельность:</i> создание памятки (инструкции) «Как вести себя во время природного пожара»;</p>
24		10	<p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Причины и виды техногенных чрезвычайных ситуаций.</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> конструирование характеристики техногенных ЧС и их причин. <i>Практическая деятельность:</i> составление плана местности с учётом гидродинамических объектов.</p>
25		11	<p>Безопасное поведение при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> конструирование характеристики техногенных ЧС: при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения и их причин. <i>Практическая деятельность:</i> составление плана местности с учётом гидродинамических и коммунальных объектов жизнеобеспечения.</p>
26		12	<p>Безопасное поведение при химических катастрофах.</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> конструирование характеристики техногенных ЧС: при авариях на химических объектах и их причин. <i>Практическая деятельность:</i> составление плана местности с учётом химических объектов.</p>

27		13	Безопасное поведение при радиационной аварии и при аварии на гидродинамическом объекте.	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> конструирование характеристики техногенных ЧС: аварий на радиационных объектах и их причин.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> составление плана местности с учётом радиационных объектов.</p>
28	Раздел 4. Чрезвычайные ситуации социального характера. 7ч.	1	Что такое экстремизм и терроризм.	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> оценка фактов, приведённых в объяснении учителя; перевод печатного текста в графический; обобщение полученных знаний (составление инструкции).</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> составление характеристики понятий «экстремизм» и «терроризм»; формулирование главной мысли рассказа- объяснения учителя.</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в документах, тексте учебника; разработка программы поведения в ситуации террористической угрозы.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> наложение повязки для остановки кровотечения.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> диалог с профессионалом</p>
29		2	Как снизить угрозу теракта? Правила поведения во время взрыва и после него. Взрывы в жилых домах.	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> составление характеристики понятий «экстремизм» и «терроризм»; формулирование главной мысли рассказа- объяснения учителя.</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в документах, тексте учебника; разработка программы поведения в ситуации террористической угрозы.</p> <p>Составление памятки: «Как вести себя при угрозе теракта». «Как</p>

				вести себя при обнаружении неизвестного предмета».
30		3	Если вас взяли в заложники или похитил. Как вести себя в плену у террористов.	<i>Аналитическая деятельность:</i> чтение информации, представленной в иллюстрациях и пиктограммах, оценка информации из рассказа-объяснения учителя; разрешение проблемной ситуации. Составление памятки: «Как вести себя в плену у террористов».
31		4	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.	<i>Интеллектуальная деятельность:</i> анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя о Законодательстве России о противодействии экстремизму и терроризму
32		5	Национальная безопасность России.	<i>Коммуникативная деятельность:</i> составление характеристики понятия «национальная безопасность». <i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в документах, тексте учебника
33		6	Итоговое тестирование.	Итоговый контроль знаний по изученному курсу..
34		7	Обобщающее повторение за курс 9 класса.	Итоговое повторение за курс 9 класса. Выступление с докладами и презентациями

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций {Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, Л.В. Сидоренко и др.} М.: Вента-Граф, 2014 – 272 с.: ил.

- *Нормативно -правовые документы'*
- Конституция Российской Федерации
- Правила дорожного движения Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020г.
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»

- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»*
- Все нормативно-правовые документы необходимо иметь в последней редакции.
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»
- *Периодические издания*
- Подшивки журналов и газет «Гражданская защита»,
- «Основы безопасности жизнедеятельности», «Служба спасения 01», «Спасатель» и др.

Учебная литература

- Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5—11 классы»
- Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: методическое пособие / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов., М.: Вента-Граф, 2014 – 272 с.: ил.
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»
- Пособие для обучающихся «Дорожное движение Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5—9 классы»
- Пособия для обучающихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности
- Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения»
- Справочник для учащихся «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для обучающихся 5—9 классов¹
- Электронные образовательные издания (ЭОИ) по предмету ОБЖ на магнитных и оптических носителях