

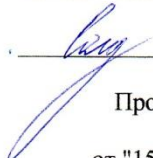
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Администрации МО Дубенский район

МКОУ Протасовская ООШ

"Согласовано"
Заместитель директора по УВР

 /Соломатов В.С./

Протокол № 5
от "15" 06 2022г.



"Утверждаю"
Директор

 /Николаева А.В./

Приказ № 85

от "15" 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

"Всеобщая история"

для 9 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Никольская Вера Федоровна

учитель истории и обществознания

с. Протасово 2022

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса по истории Нового времени (XIX - начало XXв.) в 9 классе.

Личностные:

*готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

* сформированность их мотивации к целенаправленной учебно-познавательной деятельности;

*осознание российской идентичности в поликультурном социуме.

*сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни и целом;

* развитие чувства личности;

*система индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений;

*предпосылки правосознания и социальные компетенции — способность ставить цели и строить жизненные планы с учётом своих потребностей и интересов, а также социально значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства.

Метапредметные:

►► освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

►► готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

►► овладение навыками работы с информацией.

Предметные:

- знание основных дат, этапов и ключевых событий всеобщей истории XIX — начала XX в.; выдающихся деятелей всеобщей истории; важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;

-сформированность умений определять последовательность, длительность исторических событий, явлений, процессов, происходивших в XIX — начале XX в.; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, события региональной и мировой истории; синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов; определять современников исторических событий (явлений, процессов);

-сформированность умений, используя легенду исторической карты/схемы, показывать и называть обозначенное на карте пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства и т. п.), места, где произошли изучаемые события (явления, процессы), рассказывать о ходе исторических событий, процессов, характеризовать социально-экономическое развитие изучаемых регионов, геополитическое положение государств в указанный период; соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;

- сформированность умений проводить атрибуцию текстового исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь, и др.); анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели создания, основной мысли, основной и

дополнительной информации; анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в историческом источнике; отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему; соотносить содержание текстового исторического источника с другими источниками информации при изучении событий (явлений, процессов); привлекать контекстную информацию для анализа исторического источника;

» сформированность умений различать основные типы исторических источников; соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится; описывать вещественный источник; использовать вещественные источники для составления краткого описания исторических событий (явлений, процессов);

» сформированность умений анализировать историческую информацию, представленную в различных формах (в том числе в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм); представлять историческую информацию в форме таблиц, схем;

» сформированность умений и владение приёмами описания исторических событий и памятников культуры на основе иллюстративного материала (изобразительной наглядности);

» сформированность умений объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

- сформированность умений рассказывать на основе плана о важнейших исторических событиях XIX — начала XX в., показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;

сформированность умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических процессов, явлений и событий;

» сформированность умений устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;

сформированность умений выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий, явлений, процессов;

» сформированность умений определять и объяснять, аргументировать с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям XIX — начала XX в., достижениям мировой культуры;

- сформированность умений взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур и владение соответствующими приёмами.

Учебно-тематический план. Планирование прохождения программы. 9 кл.

Содержание	Количество часов
Начало индустриальной эпохи.	7
Страны Европы и США в первой половине 19 века.	7

Азия, Африка и Латинская Америка в 19-начале 20 века.	3
Страны Европы и США во второй половине 19-начале 20 века.	9
Итого:	26

3.Содержание тем учебного предмета, курса.

«Всеобщая история. История Нового времени» (XIX – начало XX века)

Рабочая программа соответствует требованиям к структуре, результатам освоения основных общеобразовательных программ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, конкретизирует основные положения в его Фундаментальном ядре. **Место курса «Всеобщая история» в учебном плане.**

Всеобщая история в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение Всеобщей истории в 5-9 классах в объёме 182 часов в основной школе: 9класс – 26 часов.(2ч. в неделю)

Раздел 1. Начало индустриальной эпохи.(7ч.)

Промышленный переворот. Развитие техники, транспорта и средств коммуникации. Сельское хозяйство в условиях индустриализации. Торговля и промышленная революция. Изменение географии европейского производства. Политика меркантилизма. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, его черты. Промышленный переворот и его социальные последствия. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма.

Новые тенденции в экономическом развитии индустриальных стран. Монополистический капитализм и особенности его проявления в разных странах. Появление новых форм производства, торговли и кредита. Развитие банковской системы, введение золотого стандарта, экспорт капиталов. Интеграция мировых рынков. Экономические кризисы. Усиление экономического соперничества между великими державами.

Расширение спектра общественных движений: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, реформизм, анархизм. Рабочее движение и профсоюзы. Международное рабочее движение. I и II Интернационалы.

Колониальные империи (британская, французская, испанская, португальская, голландская, бельгийская). Доминионы. Колонии и зависимые страны. Колониальная политика Германии, США и Японии. Историческая роль колониализма.

Раздел 2. Страны Европы и США в первой половине 19 века.(7ч.)

Франция в период Консульства. Первая империя во Франции. Внутренняя политика Консульства и Империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны Консульства и Империи. Поход в Россию. Сто дней Наполеона. Битва при Ватерлоо. Крушение наполеоновской империи.

Венский конгресс и Венская система международных отношений. К. Меттерних. Священный союз. Противостояние консервативных и либеральных монархий. Восточный вопрос в 30—40-е гг. XIX в. Крымская война. Национальные и колониальные войны.

Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг. Европейские революции 1830—1831 гг. и 1848—1849 гг. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений и партий. Возникновение марксизма. Борьба за избирательное право.

Великобритания. «Мастерская мира»: социальное и экономическое развитие. Фритредерство. Чартизм. Либеральный и консервативный политические курсы. Парламентские реформы. У. Гладстон. Б. Дизраэли. Г. Пальмерстон. Д. Ллойд-Джордж. Ирландский вопрос. Расширение колониальной империи. Викторианская эпоха. Формирование британской нации.

Франция. Вторая империя. Политика бонапартизма. Наполеон III. Политическое развитие и кризис Третьей республики. Франко-прусская война и её последствия.

Движение за национальное единство и независимость Италии. Рисорджименто. Дж. Гарибальди. Образование единого государства в Италии. К. Кавур.

Политическая раздробленность германских государств. Войны за объединение Германии. Создание Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка. Колониальная политика. Вильгельм II. Новый политический курс.

Империя Габсбургов. Особенности социально-экономического развития и политического устройства. Кризис Австрийской империи. Провозглашение конституционной дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Император Франц-Иосиф.

Народы Балканского полуострова. Обострение соперничества великих держав в регионе. Борьба за создание национальных государств. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. и её итоги. Превращение Балкан в узел противоречий мировой политики.

Увеличение территории США. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие США в первой половине XIX в. Политическая борьба в начале XIX в. Территориальная экспансия и внутренняя колонизация. Доктрина Монро. Аболиционизм. Гражданская война в США. А. Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Реконструкция Юга. Расовая сегрегация и дискриминация. Т. Рузвельт. В. Вильсон.

Раздел 3. Азия, Африка и Латинская Америка в 19-начале 20 века.(3ч.)

Борьба за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. С. Боливар. Мексиканская революция.

Особенности экономического развития Латинской Америки. Судьба индейцев. Межгосударственные конфликты.

Традиционные устои Османской империи и попытки проведения реформ. Младотурки и младотурецкая революция.

Завершение завоевания Индии англичанами. Индийское национальное движение и восстание сипаев. Ликвидация Ост-Индской компании. Объявление Индии владением британской короны. Экономическое и социально-политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Китай в период империи Цин. Опиумные войны. Гражданская война тайпинов. Политика самоусиления Китая и начало модернизации страны. Движение ихэтуаней. Синьхайская революция 1911 г. Сунь Ятсен и создание Гоминьдана.

Кризис Сёгуната Токугава. Открытие Японии. Преобразования эпохи Мэйдзи. Превращение Японии в великую державу.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальное движение. Суэцкий канал. Англо-бурская война.

Раздел 4. Страны Европы и США во второй половине 19- начале 20 века.(9ч.)

Военные союзы в Европе и назревание общеевропейского кризиса. Колониальная политика европейских государств. Международное соперничество и войны западных стран в начале XX в. Русско-японская война. Возникновение Тройственного соглашения (Антанты). Марокканские кризисы.

Боснийский кризис. Балканские войны. Июльский кризис 1914 г. и начало Первой мировой войны.

Новая научная картина мира. А. Эйнштейн. Путешествия и развитие географических знаний. Открытия в астрономии, химии, физике. Биология и эволюционное учение. Ч. Дарвин. Революция в медицине. Л. Пастер. Р. Кох. Гуманитарные и социальные науки. Начальное и общее образование. Женское образование. Немецкая университетская революция. А. Гумбольдт. Распространение идеи университета за пределы Европы.

Золотой век европейской культуры. Художественные стили и направления в литературе, изобразительном искусстве, архитектуре и музыке. Культура модерна. Зарождение массовой культуры. Возрождение Олимпийских игр. Кинематограф.

Духовный кризис индустриального общества. Декаданс.

Тематическое планирование с указанием количества часов, необходимых на освоение каждой темы. Всеобщая история. 9 класс. 2021-22 уч. г.

№	Раздел программы. Количество часов.	Номер урока данного раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Раздел 1. Начало Индустриальной эпохи. 7ч.	1	Экономическое развитие в XIX – начале XX века.	Определение хронологических рамок курса. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснять значение понятий: традиционное общество,

				<p>модернизация, индустриальное общество и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий.</p> <p>Понимать ход и особенности промышленной революции.</p>
2		2	<p>Меняющееся общество.</p>	<p>Объяснять значение понятий: демографическая революция, социальная мобильность, урбанизация, эмиграция, буржуазия, средний класс, рантье, рабочий класс общество и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных явлений.</p> <p>Понимать сущность и характерные черты демографической революции XIX века.</p>
3		3	<p>Век демократизации.</p>	<p>Использовать историческую карту как источник информации о границах изучаемых государств в XIX веке.</p> <p>Анализировать информацию текстов конституций для выявления важнейших тенденций политического развития западных государств (распространение парламентаризма и всеобщего избирательного права).</p>
4		4	<p>«Великие идеологии».</p>	<p>Объяснять значение понятий: идеология, консерватизм, либерализм, социализм, анархизм, марксизм, национализм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных и политических явлений.</p> <p>На основе текста учебника составлять сравнительную таблицу идеологий, выявлять их сходство и различия.</p>
5		5	<p>Образование и наука.</p>	<p>Объяснять значение понятий: обязательное начальное образование, «читательская революция», социал-дарвинизм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых общественных явлений.</p> <p>Раскрывать существенные черты науки XIX в., называть важнейшие научные открытия и понимать их практическую значимость в жизни общества.</p>
6		6	<p>XIX век в зеркале художественных исканий.</p>	<p>Объяснять значение понятий: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, пост импрессионизм - и уметь применять их для анализа произведений искусства и литературы XIX в.</p>

				<p>Давать характеристику основных направлений и стилей в искусстве XIX в., выбирать их наиболее существенные признаки.</p>
7		7	<p>Повседневная жизнь и мировосприятие человека.</p>	<p>Объяснять значение понятий: бренд, маркетинг, массовая культура, индивидуализм - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых общественных явлений в повседневной жизни европейцев. Объяснять причины существенных изменений в повседневной жизни и мировоззрении людей в XIX в.</p>
8	<p>Раздел 2. Страны Европы и США в первой половине XIX века. 7ч.</p>	1	<p>Консульство и Империя.</p>	<p>Объяснять значение понятий: Консульство, империя, конституция, Наполеоновские войны, континентальная блокада, конкордат, сто дней Наполеона - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений политической истории Франции. Сопоставлять историю Европы и России в эпоху Наполеоновских войн, понимать роль России в разгроме наполеоновской армии.</p>
9		2	<p>Франция в первой половине XIX века: от реставрации к Империи.</p>	<p>Объяснять значение понятий: Реставрация, Июльская революция, Июльская монархия, «Весна народов», Вторая республика, вторая империя - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических событий истории Франции. Локализовать во времени основные этапы политического развития Франции первой половины XIX века и раскрывать их характерные черты.</p>
10		3	<p>Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.</p>	<p>Анализировать причины и раскрывать существенные черты бурного экономического и социального развития Великобритании первой половины XIX века. Давать оценку революционному (на примере Франции) и реформистскому (на примере Великобритании) путям проведения общественных преобразований первой половины XIX века.</p>
11		4	<p>«От Альп до Сицилии»: объединение Италии.</p>	<p>Использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Италии. Составлять хронологическую</p>

				таблицу исторических событий объединения Италии и рассказывать о них. Давать оценку деятельности К. Кавура, направленную на объединение Италии.
12		5	Германия в первой половине XIX века.	Объяснять значение понятий: бундестаг, юнкеры, великогерманцы - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Германии первой половине XIX века. Анализировать предпосылки объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами.
13		6	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века.	Использовать историческую карту как источник информации о политических процессах, происходящих в Австрии и Османской империи в первой половине XIX века. Анализировать и оценивать результаты реформ и революции для развития Австрии и Османской империи в первой половине XIX века.
14		7	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост.	Использовать историческую карту как источник информации о геополитическом положении США и Гражданской войне 1861-1865 гг. Объяснять причины Гражданской войны в США и определять её значение и итоги.
15	Раздел 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX века. 3ч.	1	Страны Азии в XIX – начале XX века.	Объяснять значение понятий: касты, сипай, бабизм, меджлис, тайпины, «доктрина открытых дверей», сёгунат, даймё, самурай, «реставрация Мэйдзи» - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Азии в XIX – начале XX века. Оценивать роль колониализма в истории азиатских стран.
16		2	Африка в XIX – начале XX века.	Объяснять значение понятий: Суэцкий канал, протекторат, рабство, колонии, геноцид, принцип «эффективной оккупации» и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических

				и политических событий истории Африки в XIX – начале XX века. Оценивать роль колониализма в истории стран запада и Востока.
17		3	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости.	Использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Латинской Америки в XIX – начале XX века, экономических интересах европейских государств и США в этих странах. Объяснять причины и следствия войны за независимость в Латинской Америке.
18	Раздел 4. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX века. 9 ч.	1	Великобритания до Первой мировой войны.	Объяснять значение понятий: Викторианская эпоха, суфражистки, тред- юнионы, лейбористская партия, доминион, империализм - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории Великобритании второй половины XIX – начала XX века. Характеризовать реформы в Великобритании, оформлять результаты работы в виде таблицы.
19		2	Франция: Вторая империя и Третья республика.	Анализировать исторические источники о политической истории Франции, находить в них нужную информацию. Подтверждать фактами основные тенденции экономического и политического развития Франции, Сравнивать политического развития Франции и Великобритании, выявлять сходство и различие.
20		3	Германия на пути к европейскому лидерству.	Объяснять значение понятий: рейхстаг, синдикат, «культуркампф», «мировая политика» и национализм - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории Германии второй половины XIX – начала XX века Давать оценку значения личности и деятельности Отто фон Бисмарка и Вильгельма II в истории Европы. .
21		4	Австро – Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	Объяснять значение понятий: дуалистическая монархия, урбанизация, эмиграция, младотурки, аннексия - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых

				<p>социально-экономических и политических событий истории Австро-Венгрии.</p> <p>Объяснять причины нестабильности в Балканском регионе и понимать последствия боснийского кризиса для дальнейшей истории Европы.</p>
22		5	Италия: время реформ и колониальных захватов.	<p>Выявлять и объяснять причины и следствия усиления роли государства в экономике Италии второй половины XIX – начала XX века.</p> <p>Давать оценку значения личности и деятельности Д. Джолитти в истории Италии.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о процессе колониальных захватов Италии, сопоставлять информацию исторической карты с текстом.</p>
23		6	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».	<p>Объяснять причины экономического рывка, сделанного США во второй половине XIX века, анализировать его результаты.</p> <p>Давать оценку расовой проблеме в США после Гражданской Войны, высказывать свою точку зрения и обосновывать её.</p> <p>Использовать исторические документы как источник информации об американской экспансии, делать на их основе вывод о причинах экспансии.</p>
24		7	Международные отношения в XIX – начале XX века.	<p>Объяснять значение понятий: легитимизм, Реставрация, равновесие, Венская система, Тройственный союз, Антанта - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений в XIX – начале XX века.</p> <p>Объяснять причины и следствия важнейших международных событий XIX – начала XX века.</p>
25		8	Обобщающее повторение по курсу 9 класса.	<p>Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события второго периода Нового времени (XIX – начала XX века) как исторической эпохи.</p> <p>На основе анализа текста</p>

				учебника называть новые явления в жизни стран Европы и Северной Америки, которые появились в XIX – начале XX века. Раскрывать характерные черты в развитии Европы и Северной Америки в XIX веке.
26		9	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса.	Обобщать и систематизировать знания об особенностях мирового развития в XIX веке. Выполнять контрольную работу, опираясь на содержание изученного курса.